

Les Légendes de chez nous – Les Érables rouges

Durée : 4 min 13 s

Fiche enseignant / Niveau avancé

La légende et la transcription sont disponibles sur francolab.tv5.ca

Les activités de cette légende sont destinées plus particulièrement à un public canadien ou qui connaît le Canada.

Thèmes

L'automne, les Wendats, la paix, les animaux, la compétition, la tricherie, la colère, la violence.

Concept

Nous vous proposons de découvrir une légende wendat.

Contenu

Synopsis : La paix règne chez les animaux jusqu'au jour où l'un d'entre eux suggère d'organiser une compétition de vitesse.

Objectifs

Niveau intermédiaire

- Objectifs pragmatiques :
 - anticiper la suite d'une histoire ;
 - donner son point de vue.
 - rédiger un texte.

- Objectifs linguistiques :
 - trouver des synonymes ;
 - découvrir des expressions ;

- Objectifs socioculturels :
 - connaître une légende wendat ;
 - s'informer sur l'automne au Canada.

Note culturelle

Les animaux occupent une place très importante chez les Amérindiens.

Note historique

En savoir plus sur le peuple wendat : <http://www.wendake.ca/nation>

Carte géographique



ACTIVITE 1



Pour commencer

Avant de montrer la légende, demandez aux apprenants de répondre aux questions en petits groupes. Correction en grand groupe.

Corrigés :

1. Sur quels mois de l'année s'étend l'automne au Canada ? **En septembre, octobre, novembre et décembre, les dates précises se situant du 21 septembre au 21 décembre.**
2. Que peut-on observer au niveau des conditions climatiques, de la nature et des animaux durant cette saison ? Classez vos réponses dans le tableau suivant.

Conditions climatiques	Nature (flore)	Animaux (faune)
<ul style="list-style-type: none"> - journées plus courtes - baisse de température - pluies fréquentes - premiers gels 	<ul style="list-style-type: none"> - coloration des feuilles : jaune, orange, rouge - chute des feuilles - abondance de fruits (raisins, pommes, canneberges, courges, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - migration des outardes (Bernaches du Canada) vers le sud - chute des bois des cervidés (cerfs, orignaux, caribous) En prévision des grands froids d'hiver : - emmagasinage de provisions chez les écureuils - épaissement de la fourrure chez plusieurs animaux - gonflement des nouvelles plumes chez plusieurs oiseaux

3. Quels sentiments l'automne vous inspire-t-il ? **Réponses personnelles**
4. Partagez ce que vous préférez et ce que vous aimez le moins de cette saison. **Réponses personnelles**

ACTIVITE 2



Observation

Présentez le début de la légende. Arrêtez-la à 59 secondes, puis invitez les apprenants à imaginer la suite de l'histoire en observant les trois images proposées. Retour en grand groupe.

ACTIVITE 3



Écoute

Compréhension globale

Montrez aux apprenants la légende au complet. À l'aide de la liste des animaux, demandez-leur de trouver, pour chaque énoncé, de quel animal il s'agit. Ensuite, demandez-leur d'insérer les mots manquants dans les énoncés, en utilisant la liste des verbes. Attention, certains animaux reviennent plusieurs fois. Retour en grand groupe.

Corrigés :

Quel animal...

- **a proposé** d'organiser un concours de vitesse ? **Rat musqué**
- **a été nommé (ou a été élu)** juge chez les oiseaux ? **Faucon**
- **a remporté** la victoire chez les oiseaux ? **Aigle**
- **a été élu (ou a été nommé)** juge chez les autres animaux ? **Ours**
- **a gagné** cette deuxième course ? **Lièvre**
- **a triché** et a enfreint les règles pour gagner la course ? **Lièvre**
- **a conseillé** à cet animal de tricher ? **Renard**
- **n'a pas** une très bonne vue ? **Ours**
- **était** furieux de ne pas avoir gagné la course ? **Cerf**
- **a subi** plusieurs blessures ? **Ours**
- **a sauvé** Ours ? **Loup**
- **perd** ses bois à l'automne ? **Cerf**



ACTIVITE 4

Écoute

Compréhension détaillée

1. En binômes, demandez aux apprenants de tenter de retrouver les mots manquants du texte. Faites-leur ensuite écouter la dernière partie de la légende (à partir de 3 min 16 s) et demandez-leur d'écrire ce qu'ils entendent, en accordant les mots lorsque c'est nécessaire. Retour en grand groupe en visionnant séquence par séquence si nécessaire.

Corrigé :

(a.) **Pourchassé** par Loup, Cerf s'enfuit (b.) **rapidement** dans la forêt. Mais le sang d'Ours s'était répandu sur ses bois, et tout au long de sa fuite, le sang s'éparpilla sur les feuilles des érables (c.) **environnants**, qui prirent une teinte rouge (d.) **vif**.

C'est depuis ce jour que Cerf perd ses bois (e.) **quand** les arbres perdent leurs feuilles. Il se retrouve sans (f.) **défense** devant Loup, puni d'avoir fait couler le sang sur la Terre. C'est (g.) **aussi** depuis ce jour que les érables rougissent chaque automne avant que leurs feuilles tombent. Le Grand Esprit rappelle aux animaux et aux (h.) **hommes** la paix perdue.

2. Invitez les apprenants à replacer les lettres des mots ci-dessous afin de découvrir un synonyme correspondant à chacun des huit mots trouvés à l'activité 4.1. Les apprenants doivent tenir compte du contexte et, s'il y a lieu, des accords. Correction en grand groupe.

(a.) vuprisoui : **poursuivi**

(b.) pammenpriétict : **précipitamment**

(c.) vannoissait : **avoisinants**

(d.) calnatté : **éclatant**

(e.) quorsel : **lorsque**

(f.) copritonte : **protection**

(g.) églamenet : **également**

(h.) nimuhas : **humains**

Pour ces deux dernières activités, il n'est pas nécessaire de revoir la légende.

ACTIVITE 5



Vocabulaire : expressions

1. En petits groupes, invitez les apprenants à échanger sur les expressions qu'ils connaissent. Donnez-leur cet exemple : *muet comme une carpe*. Ensuite, demandez-leur de reconstituer les expressions en associant les animaux aux caractéristiques appropriées. Expliquez le vocabulaire au besoin. Correction en grand groupe.

Corrigés : 1c, 2h, 3d, 4e, 5a, 6j, 7f, 8i, 9g, 10b

2. En petits groupes, invitez les apprenants à choisir la ou les expressions qui les représentent le mieux parmi celles de l'activité 5.1. Demandez-leur de donner des exemples ou de raconter des anecdotes pour appuyer leur choix.



ACTIVITE 6

Pour aller plus loin

Discussion et expression écrite

1. En petits groupes, invitez les apprenants à échanger autour des questions portant sur la compétition.

2. Invitez les apprenants à rédiger un texte où ils donneront leur point de vue sur le sujet suivant : dans notre société actuelle, trouvez-vous la compétition plutôt saine ou plutôt malsaine ? Exigez un nombre minimum et maximum de mots. Vous pouvez donner ce travail en devoir.

Évaluez le travail de chacun des apprenants sur les éléments suivants :

1. La présence du point de vue et des arguments
2. La force des arguments
3. La cohérence du texte
4. La syntaxe
5. La grammaire
6. La richesse du vocabulaire