

Mes États* nordiques – Fermer le livre

Dernier épisode

Durée : 8 min 29 s

Fiche apprenant / Niveau débutant

La vidéo est disponible sur francolab.tv5.ca

ACTIVITÉ 1



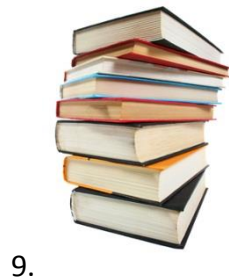
Pour commencer

Vocabulaire

1. Associez les illustrations et les mots suivants.

Illustrations





Mots

- | | | |
|----------------|-----------------|---------------|
| a. Un bulletin | e. Un mannequin | i. Un souper |
| b. Une classe | f. Une piscine | j. Un tableau |
| c. Un diplôme | g. Un pupitre | |
| d. Des livres | h. Une robe | |

Réponses :

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

2. Insérez les mots de l'exercice précédent dans les phrases suivantes.

- À la fin de l'année scolaire, Marie-Christine remet un _____ à ses élèves qui ont terminé l'école primaire.
- Les parents des élèves viennent chercher le _____ de leur enfant.
- Marie-Christine porte une _____ colorée pour sa dernière journée à l'école.
- Les parents de Marie-Christine organisent un _____ pour célébrer la fête des Pères.
- Marie-Christine a dessiné un soleil au _____.
- En général, les enfants aiment beaucoup aller nager à la _____.
- Les élèves se font prendre en photo et jouent au _____.
- J'adore les _____, surtout les romans et les biographies.
- Les élèves travaillent avec Marie-Christine dans la salle de _____.
- Les élèves rangent leurs livres dans leur _____.



ACTIVITÉ 2

Observation et vocabulaire

Regardez la première minute du film **sans le son**.

1. Cochez ce que vous voyez durant la première minute du film. Attention, il y a des mots en trop.

- Un bébé
- Une casquette
- Un chat
- Un chien
- Un drapeau
- Une femme enceinte
- Des fils électriques
- Un fumeur
- Un globe terrestre
- Une horloge
- Des lunettes
- Une motoneige
- De la neige
- Une pomme
- Un skieur
- Un soleil
- Un tableau
- Un taille-crayon
- Des tasses
- Un téléphone

2. Imaginez ce qui se passe. Résumez vos idées en quelques phrases.

3. Regardez maintenant de nouveau la première minute du film **avec le son** et comparez vos idées avec ce que vous entendez. Qu'est-ce qui est pareil ? Qu'est-ce qui est différent ?

ACTIVITÉ 3



Écoute

Regardez le film en entier et faites une reconstitution chronologique.
Remplacez les éléments suivants dans leur ordre d'apparition dans le film.

- a. Marie-Christine explique que le moment le plus intéressant est la remise des bulletins.
- b. Saviluk Tomassi signe son bulletin.
- c. Marie-Christine parle avec son père via un ordinateur.
- d. Marie-Christine entre dans sa salle de classe.
- e. Saviluk Tomassi va chercher son diplôme.
- f. Marie-Christine offre des boissons chaudes ou froides aux parents de ses élèves.
- g. Une élève dit qu'elle va aller à la piscine cet été.
- h. Une collègue de Marie-Christine dit que son chat est devenu passager.
- i. Marie-Christine fait un petit discours lors de la remise des diplômes.
- j. Marie-Christine dit qu'elle vit bien avec sa décision de partir

Réponses :

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----



ACTIVITÉ 4

Écoute

1. Regardez de nouveau le film et répondez par Vrai ou Faux aux affirmations suivantes.
 - a. Marie-Christine dit que parfois ce sont les grands-parents qui viennent chercher les bulletins.
 - b. Annie donne la note B à tout le monde pour les cours de religion.
 - c. La perception de Marie-Christine a un peu changé quand elle constate le niveau de français des élèves.
 - d. Marie-Christine pense que ça ne va pas aller mieux avec les enseignants et les directions qui changent chaque année au Nunavik.
 - e. Marie-Christine dit que son expérience au Nord a été facile.
 - f. Pendant la fête de fin d'année, Marie-Christine demande à ses élèves s'ils aiment être mannequins.
 - g. Quand Marie-Christine parle à son père via son ordinateur, elle lui souhaite une bonne fête des Pères.
 - h. Marie-Christine prend un taxi pour aller à l'aéroport.
 - i. Au moment du départ, tout le monde est triste.
 - j. Marie-Christine explique que ça coûte tellement cher d'aller au Nord que c'est pratiquement impossible de revenir.

2. En quoi le titre *Fermer le livre* représente-t-il ce film ?

ACTIVITÉ 5



Écoute

Écoutez de nouveau le film.

1. Lisez les phrases suivantes liées aux sentiments exprimés dans le film et sélectionnez uniquement celles que vous entendez dans l'épisode. Il y a des phrases en trop.

- a. Les parents sont souvent aussi nerveux que les enseignants.
- b. Les parents sont souvent déçus des résultats de leur enfant.
- c. Les parents veulent savoir les résultats et on voit de la fierté chez eux.
- d. Est-ce que tu es contente ?
- e. Je suis heureuse d'inviter une jeune fille très mature.
- f. J'ai peur de ne pas retrouver un emploi aussi stimulant.
- g. Je suis très contente de moi.
- h. Chaque fois que les parents réalisent ma décision et qu'ils me questionnent, je me sens coupable.
- i. Dans un an, je ne penserai plus au négatif qu'il y a eu ici.
- j. Je suis triste.

Discussion

Que ressentez-vous quand vous terminez une étape de votre vie, au travail, dans vos études ou au retour de voyage ?



ACTIVITÉ 6

Pour aller plus loin

Expression écrite

Mettez-vous dans la peau d'un des élèves de Marie-Christine, par exemple : Saviluk Tomassi, et rédigez une courte lettre pour remercier Marie-Christine d'avoir été une enseignante enthousiaste et dévouée. Si vous préférez, écrivez une lettre de remerciement à une personne importante pour vous.

Inspirez-vous de ces éléments pour vous aider dans la formulation de votre lettre.

Vous pouvez adopter le tutoiement ou le vouvoiement.

Chère _____ / Cher _____

Grâce à vous, je _____

J'ai appris _____

Maintenant, je sais _____

Je me sens _____

Vous êtes _____

J'ai de la chance parce que _____

J'espère _____

Merci!