



Climat sous tension

De l'acidité à la mer

Fiche apprenant / Niveau avancé (B2)

Visitez [Climat sous tension](#) pour découvrir la fiction interactive *De l'acidité à la mer*.

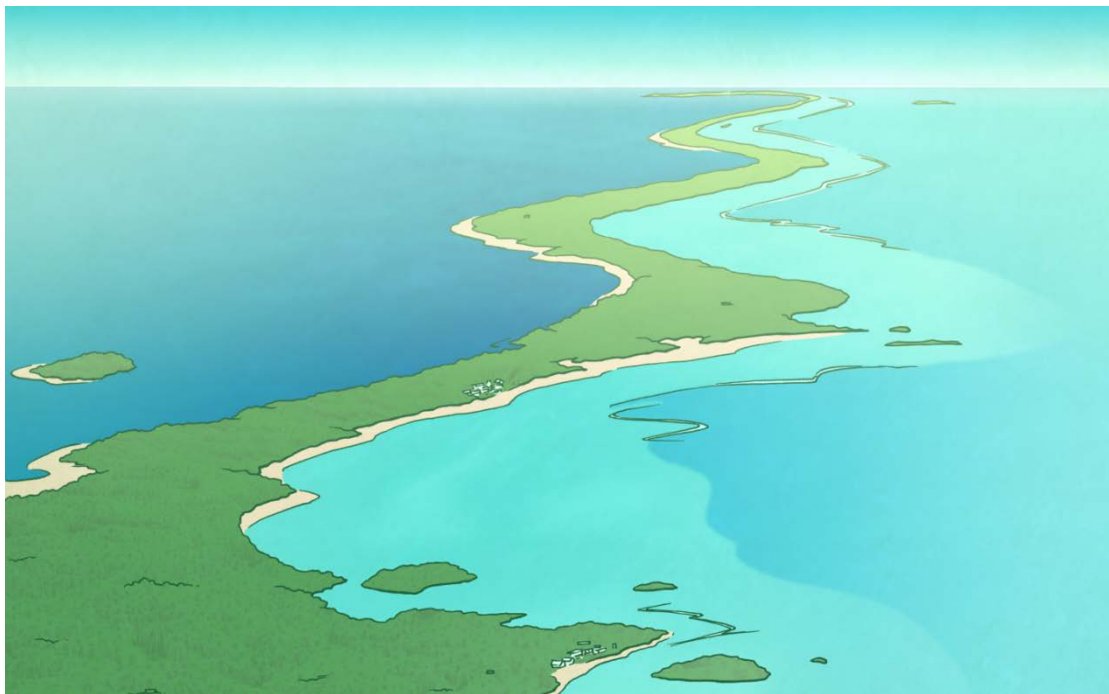
ACTIVITÉ 1

Pour commencer

Expression orale, recherche et culture générale

Répondez aux questions suivantes :

1. Connaissez-vous des archipels sur la planète ? Nommez-en quelques-uns. Pour vous aider, vous pouvez faire une recherche sur internet.
2. Selon vous, qu'est-ce qu'un atoll ?



- a. Le nom d'une tempête océanique.
- b. Un récif corallien en forme d'anneau à l'intérieur duquel se trouvent un lagon et parfois des bandes de terre habitables.
- c. Une espèce marine que l'on retrouve dans les îles du Pacifique.



3. Lisez le texte suivant :

Les Tuvalu sont un archipel polynésien composé de neuf atolls habités et totalisant environ 10 000 habitants. Situés au centre de l’océan Pacifique, les Tuvalu constituent un État indépendant depuis 1978. Son principal village est Vaiaku et se trouve sur l’île de Fongafale, dans l’atoll de Funafuti. L’îlot de Fongafale mesure 12 km de long et seulement 400 mètres à son point le plus large. Il comprend les bâtiments administratifs et un aéroport.

En petit groupe, imaginez le quotidien des habitants d’une île des Tuvalu.



- De quoi vivent-ils ?
- Quels sont leurs principaux loisirs ?
- Quel est leur rythme de vie ?
- Quels sont les avantages et les inconvénients à vivre sur une île semblable ?

4. Pensez-vous que les habitants des Tuvalu sont, ou pourraient être touchés par les conséquences du réchauffement climatique ? Si oui, de quelle(s) façon(s) ?



ACTIVITÉ 2

Compréhension écrite

L'île et les personnages

Visionnez une première fois la fiction interactive *De l'acidité à la mer*.

1. Parmi les lieux suivants, entourez ceux qui ne sont pas présentés dans la fiction :
 - a. Une école
 - b. Une plage
 - c. Un centre commercial
 - d. Un marché
 - e. Un appartement
 - f. Une tour de bureaux
 - g. Une forêt
 - h. La mer
 - i. Une maison
 - j. Une épicerie

2. Quels sont les personnages présentés dans la fiction interactive ? Décrivez les liens qui unissent les personnages à Pai.

3. Quels sont les activités et les passe-temps des personnages ?

4. Comparez les réponses que vous avez données à la question 3 de l'activité 1, sur le quotidien des habitants d'une île des Tuvalu, à ce que vous avez appris dans la fiction interactive. Aviez-vous vu juste sur le rythme de vie des habitants de l'île ?



ACTIVITÉ 3

Compréhension écrite

Les menaces qui planent sur l'île

Visionnez une nouvelle fois la fiction interactive.

1. Voici une liste de titres inventés pour chaque chapitre. Classez-les par ordre chronologique du déroulement de la fiction.
 - a. La tempête approche
 - b. La tentation de fuir
 - c. Une pêche responsable
 - d. À la merci de la nature
 - e. Lutter ou baisser les bras ?
 - f. On oublie tout et on s'amuse

2. Relevez trois menaces qui planent sur l'île de Pai.

3. Associez chaque personnage avec leur(s) opinion(s). Plusieurs opinions peuvent être associées au même personnage :

Personnages	Opinions
1. Pai	a. Il faut changer les pratiques de la pêche commerciale.
2. Pepetua	b. Il faudrait que l'île se dote d'un système de recyclage des déchets.
3. Maureen	c. Les mangroves sont indispensables pour préserver l'île.
4. Sakalia	d. L'aide internationale devrait servir à préparer l'île contre les tempêtes plutôt qu'à en réparer les dégâts.
	e. Le meilleur choix serait de déménager de l'île.
	f. Ce ne sont pas quelques déchets qui feront du mal à l'île.

4. Comparez les réponses que vous avez données à la question 4 de l'activité 1 au sujet des conséquences du réchauffement climatique pour les habitants des Tuvalu, et les réelles menaces qui planent sur l'île.



ACTIVITÉ 4

Compréhension orale


Les conséquences de nos choix

À présent, vous allez visionner de nouveau la fiction interactive en réfléchissant aux choix que vous ferez dans chaque chapitre et en prenant des notes.

1. Complétez les chapitres 1 à 4 et notez vos choix de réponse en cochant la bonne case dans le tableau suivant :

Chapitre 1	1) Soutenir la pêche commerciale	OU	2) Soutenir la pêche traditionnelle	
Chapitre 2	1) Baisser les bras		2) Se dire qu'on peut toujours améliorer les choses	
Chapitre 3	1) Ne pas participer à la plantation de mangroves		2) Planter des mangroves	
Chapitre 4	1) Continuer à faire la fête		2) Ramasser les déchets	

2. Une fois au chapitre 5, notez ce qui se produit sur l'île. Aidez-vous du tableau suivant :

a. Laquelle de ces scènes voyez-vous ?			
b. Quels sont les dégâts causés par la tempête ?			
c. Quelle est la réaction de Pai ?			



3. Visionnez le chapitre 6 jusqu'à la conclusion du scénario (quatre ans plus tard). Prenez le temps de lire la conclusion, puis répondez aux questions suivantes :

a. Où Pai habite-t-elle ?	
b. Qu'est-il arrivé à sa grand-mère ?	
c. Les conditions de vie des habitants se sont-elles améliorées, dégradées ou restent-elles inchangées ?	
d. Quel est l'avenir de l'île de Pai ?	

4. Placez-vous en petit groupe et comparez vos choix et leurs conséquences sur l'île et sur les personnages.



ACTIVITÉ 5

Compréhension orale et discussion

Il existe des solutions

À présent, vous allez visionner la fiction interactive et vous attarder sur les vidéos listées ci-dessous. Vous pouvez également y accéder directement en consultant la liste des intervenants sur le site de *Climat sous tension*.

1. L'une des capsules vidéo porte le titre « Pour protéger la planète, il faut éduquer » (02:08, chapitre 2).
 - a. Selon vous, quels seront les propos de Bernard Voyer, l'intervenant de cette capsule ?
 - b. Écoutez la capsule et comparez vos suppositions aux réels propos de Bernard Voyer.
2. Écoutez la capsule « La compassion comme solution » (01:33, chapitre 6, Trinh Xuan Thuan). Parmi la liste d'idées suivantes, sélectionnez celles formulées explicitement par Trinh Xuan Thuan.
 - a. Les jeunes générations sont source d'espoir, car elles sont sensibilisées aux problèmes climatiques.
 - b. On doit enseigner la compassion aux jeunes dans les établissements scolaires.
 - c. Les gaz à effet de serre n'ont pas de frontières. Autrement dit, nous sommes tous concernés par les changements climatiques.
 - d. Les chefs des gouvernements doivent se rencontrer plus souvent pour trouver des solutions aux changements climatiques.
 - e. Les pays vont devoir ouvrir leur frontière pour accueillir les réfugiés climatiques.
 - f. L'ouverture aux autres est essentielle pour lutter contre les changements climatiques.
 - g. La Terre pourra être sauvée si on agit en tant qu'espèce unie et si on oublie nos intérêts nationaux.
 - h. Les pays industrialisés doivent être les premiers à agir.
 - i. Les catastrophes naturelles développeront le sentiment de compassion entre les humains.



- j. Les populations des pays du monde sont interdépendantes : le bonheur des uns dépend du bonheur des autres.
3. À vous, maintenant, d'imaginer des solutions pour enrayer les conséquences des changements climatiques. En petit groupe, discutez avec vos camarades pour proposer des solutions en lien avec les menaces qui planent sur l'île de Pai. Vous pouvez proposer aussi bien des solutions à l'échelle des Tuvalu, à l'échelle de votre pays ou à l'échelle internationale qu'au niveau des individus.

ACTIVITÉ 6

Prolongement

Recherche et expression écrite

En petit groupe, faites une recherche en français sur internet afin de trouver des îles fortement menacées par la montée des eaux ou déjà englouties. Composez une affiche sur laquelle :

- Vous situerez les îles géographiquement (sur une carte)
- Vous écrirez une brève description des îles (superficie, faune et flore, population, etc.)
- Vous écrirez un court texte sur leur histoire
- Vous inventerez et écrirez le témoignage de l'un de leurs habitants (ce qu'il a vécu, ce qu'il ressent, etc.)