



Climat sous tension

Épidémie en sursis

Fiche apprenant / Niveau avancé (B2)

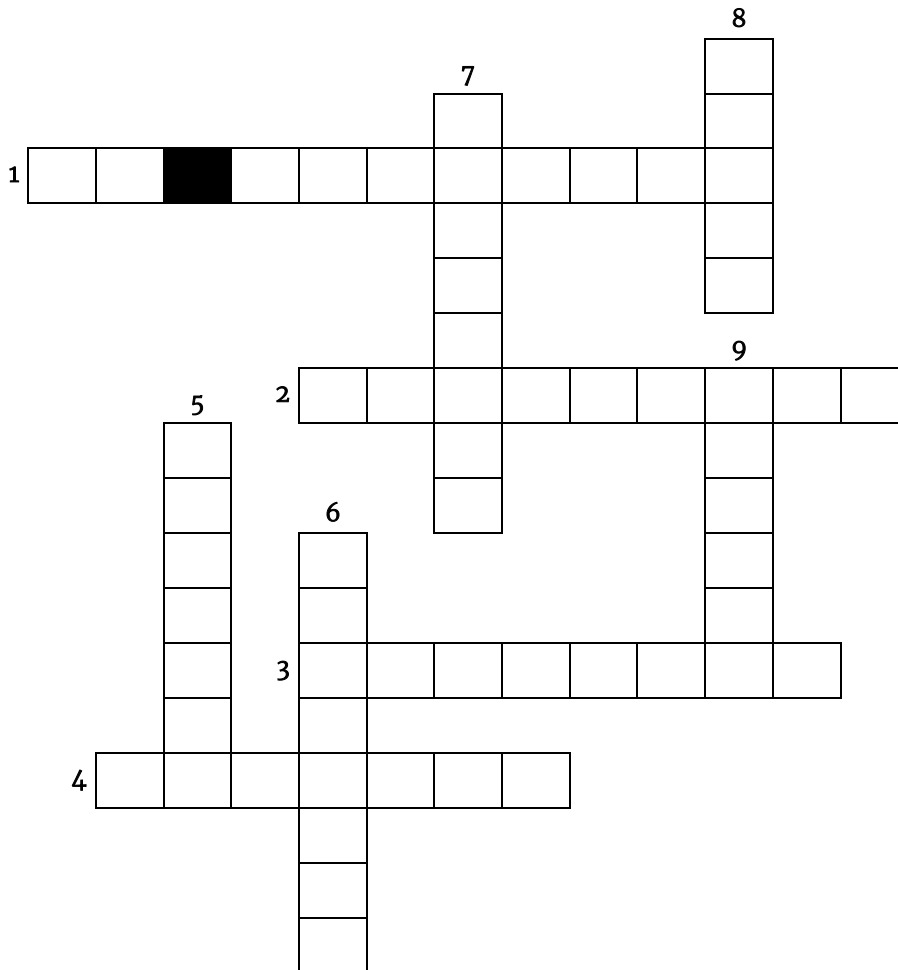
Visitez [Climat sous tension](#) pour découvrir la fiction interactive *Épidémie en sursis*.

ACTIVITÉ 1

Pour commencer

Vocabulaire

1. Complétez la grille suivante en associant les mots de la liste à leur définition.





Mots à placer :

Clinique	Malade	Traiter
Épidémie	Porteur	Symptômes
Infecter	Se propager	Virus

Définitions :

Horizontal

1. Se répandre, s'étendre en se multipliant.
2. Réaction ou phénomène provoqué par une maladie.
3. Contaminer. Donner une maladie par transmission de germes.
4. Soigner.

Vertical

5. Qui est contaminé.
 6. Lieu où l'on soigne des malades.
 7. Maladie contagieuse qui s'étend à de nombreuses personnes dans un lieu restreint.
 8. Micro-organisme à l'origine de diverses maladies.
 9. Personne qui souffre d'une maladie.
-
2. Selon vous, quelles actions doivent mettre en place les pays dans lesquels des épidémies se propagent ?
 3. Le titre de cette fiction est *Épidémie en sursis*. D'après vous, qu'est-ce que cela signifie, et de quoi va-t-il être question ?

ACTIVITÉ 2

Compréhension écrite, expression écrite et vocabulaire

La sécheresse

1. Complétez le premier chapitre de la fiction interactive. Répondez à ces questions :
 - a. Que se passe-t-il ?
 - b. Qui sont les « déplacés » ?
 - c. Quel emploi pensez-vous que Maria occupe ?
 - d. Que doit-elle faire ?



3. Complétez le second chapitre. Relevez les mots qui décrivent cette situation difficile.
 - a. Un adjectif :
 - b. Trois verbes :
 - c. Trois noms :

4. Utilisez ces mots dans les phrases suivantes, en les conjuguant ou en les accordant au besoin.
 - a. La ville a subi une invasion de criquets. Ces insectes ont complètement _____ les récoltes.
 - b. Les villageois doivent être déplacés, sinon ils vont manquer de nourriture. C'est une situation _____.
 - c. Cette famille n'arrive plus à récolter suffisamment de nourriture. Elle s'_____ d'année en année.
 - d. Le feu a entièrement brûlé cette forêt, laissant le sol complètement _____.
 - e. À cause des nombreux épisodes de _____, il n'y a plus une goutte d'eau dans le lit de cette rivière.
 - f. L'épidémie s'est propagée dans tout le village. C'est un vrai _____!
 - g. Le manque de nourriture et la pauvreté créent des tensions parmi la population. C'est un climat d'_____.

ACTIVITÉ 3

Compréhension écrite

Les difficultés en milieu rural

1. Complétez le chapitre 3 de la fiction interactive. Répondez aux affirmations suivantes par Vrai ou Faux.





- a. Sur l'image ci-dessus, la villageoise ramasse du bois pour cuire des aliments.
- b. Elle est la seule à venir couper du bois dans cette forêt.
- c. Le désert s'est étendu au cours des dernières années.
- d. Le bois permet aussi aux habitants de se réchauffer.
- e. L'étendue de forêt est suffisante pour subvenir aux besoins en bois des habitants du Mali.

2. Complétez la fiction interactive au complet. Reliez les causes et les conséquences suivantes entre elles.

Causes	Effets / Conséquences
1. Comme les villageois cultivent toujours la même chose aux mêmes endroits,	a. Maria a réussi à trouver l'origine de l'épidémie.
2. En raison des mauvaises récoltes de céréales,	b. les villageois continuent à couper du bois.
3. Pour éviter que les chèvres ne dénudent le sol,	c. les villageois ont commencé à chasser les animaux de brousse.
4. Par manque de ressources alternatives,	d. une épidémie s'est propagée.
5. À force de couper massivement le bois des forêts,	e. le sol s'appauvrit.
6. Parce qu'ils perdent leur habitat naturel,	f. les villageois doivent les déplacer souvent.
7. À la suite de fortes pluies,	g. les animaux se rapprochent du village.
8. Étant donné le manque de communication des autorités,	h. les puits du village ont été contaminés.
9. À cause du contact entre les animaux et les villageois,	i. les villageois ne sont pas suffisamment informés des risques pour leur santé.
10. Grâce à sa volonté d'aider les gens,	j. les animaux sauvages perdent leur habitat naturel.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



ACTIVITÉ 4

Compréhension écrite et expression orale

Les conséquences de nos choix

1. Complétez les chapitres 1 à 4 et notez vos choix de réponse en cochant la bonne case dans le tableau suivant :

Chapitre 1		1) Engager une protection armée.	OU	2) Dialoguer avec la population.	
Chapitre 2		1) Déplacer la population.		2) Revitaliser l'agriculture.	
Chapitre 3		1) Il n'y a pas d'alternative à l'utilisation du bois.		2) Trouver une solution pour réduire la consommation du bois.	
Chapitre 4		1) Renoncer à communiquer un message à la population.		2) Tenter de prévenir les gens et les autorités.	

2. Une fois au chapitre 5, notez ce qu'on entend à la radio. Aidez-vous du tableau suivant :

a. Comment l'épidémie a-t-elle progressé ?	
b. Quelles recommandations sont-elles faites à la population ?	



3. Visionnez le chapitre 6 jusqu'à la conclusion de la fiction. Prenez le temps de lire la conclusion, puis répondez aux questions suivantes :

a. L'épidémie a-t-elle été contrôlée ?	
b. Les habitants consomment-ils toujours de la viande de brousse ?	
c. Quelles sont les activités de Maria ?	

4. Placez-vous en petit groupe et comparez vos choix et leurs conséquences sur le Mali et les habitants des petits villages.

ACTIVITÉ 5

Compréhension orale et discussion

Le futur de l'être humain

Écoutez les deux capsules d'experts suivantes :

- « On s'adaptera avec des concessions », Bernard Voyer : chapitre 5 (0:45)
- « Inquiet, mais optimiste », Nicolas Hulot : chapitre 6 (0:59)

1. Faites une phrase pour chaque capsule afin d'en résumer l'idée principale.



2. Et vous ? Êtes-vous optimistes ou pessimistes sur l'avenir de l'humanité ? En petit groupe, discutez-en avec vos camarades. Utilisez un tableau dans lequel vous noterez les éléments qui vous rendent optimistes dans une colonne, et ceux qui vous inquiètent davantage dans une autre colonne.

ACTIVITÉ 6

Prolongement

Recherche sur internet et expression orale

En petit groupe, choisissez une personnalité (autre que celles présentées dans *Climat sous tension*) qui, par ses actions, contribue ou a contribué à la protection de la planète et vous rend optimiste sur l'avenir de l'humanité. Faites une recherche sur internet au sujet de cette personne, puis préparez un court exposé que vous présenterez au reste de la classe.

Vous présenterez une courte biographie, les principales actions de la personne choisie et leurs résultats, le tout accompagné de photos pour illustrer vos propos.