



Climat sous tension

La vache et le pré

Fiche enseignant / Niveau avancé (B2)

Visitez [Climat sous tension](#) pour découvrir la fiction interactive *La vache et le pré*.

Concept

Développé dans le cadre de la COP21*, *Climat sous tension* place les visiteurs aux commandes des destins d'individus victimes des changements climatiques dans différents endroits du monde. Au cours de chaque fiction interactive, les intervenants doivent faire des choix qui influenceront sur l'avenir des personnages et de leur environnement. Des capsules de spécialistes viennent ponctuer les six fictions interactives afin d'enrichir l'expérience avec des éléments scientifiques, politiques et socioculturels.

* Conférence de Paris de 2015 sur le climat, 21^e conférence des Nations Unies sur les changements climatiques.

Structure de la fiction interactive *La vache et le pré*

La sécheresse qui sévit depuis quelque temps pousse Marcel à réfléchir à son avenir : vendre la ferme et prendre une retraite anticipée, ou s'adapter et continuer ?

	Déroulement de l'action	Les choix auxquels est confronté Marcel
Chapitre 1	Marcel est à la ferme et reçoit la visite d'un ami. À cause de la sécheresse, il commence à manquer de nourriture pour ses vaches. Son ami lui suggère de modifier son pâturage en ajoutant de la luzerne et de la chicorée à son pré.	1) Ne rien changer dans le pâturage. OU 2) En changer le mélange.
Chapitre 2	Marcel découvre un article dans la presse sur la permaculture. Il est intrigué et appelle la ferme dont il est question pour en savoir plus.	1) La permaculture semble trop complexe. OU 2) Avec un coup de main, c'est faisable.



Chapitre 3	Marcel rend visite à la ferme permacole et discute avec sa propriétaire, Judith. Cette dernière lui explique le principe de la permaculture et lui propose son aide.	1) La permaculture est trop risquée. OU 2) Appliquer ce système à la ferme.
Chapitre 4	Marcel se rend au marché local où Victor, un maraîcher, lui propose un échange : des légumes contre du fumier.	1) Refuser l'échange. OU 2) L'accepter.
Chapitre 5	(Différentes situations possibles)	(Pas de choix : la situation de Marcel dépend des choix précédents.)
Chapitre 6	Marcel reçoit une lettre dans laquelle on lui propose de lui acheter le terrain de sa ferme pour y construire un complexe immobilier. Au même moment, un jeune maraîcher vient lui proposer de louer une partie de ses terres.	1) Prendre une retraite anticipée et vendre la ferme. OU 2) Louer une parcelle de terre au jeune agriculteur.

Thèmes

Les changements climatiques et leurs conséquences, les difficultés rencontrées par les fermiers, les nouvelles techniques agricoles et la permaculture.

Objectifs

Niveau avancé (B2)

- Objectifs pragmatiques
 - Lire et comprendre une fiction interactive et intervenir dans le destin des personnages
 - Améliorer ses stratégies de compréhension écrite
 - Comprendre les explications de spécialistes, à l'oral
 - Échanger des points de vue et des arguments
 - Raconter une expérience vécue
 - Faire des associations
 - Comparer des éléments



- Objectifs linguistiques
 - Enrichir son vocabulaire relativement au thème de l'agriculture
 - Écrire une lettre formelle
- Objectifs socioculturels
 - Réfléchir aux conséquences de nos actes sur le climat
 - Réfléchir à des pistes de solution pour enrayer le réchauffement climatique
 - Découvrir une nouvelle forme d'agriculture écologique : la permaculture

ACTIVITÉ 1

Pour commencer

Vocabulaire et expression orale

Approche enseignant

Distribuer seulement la page 1 de la fiche apprenant. Demander aux apprenants de regarder l'illustration, puis de relever tous les mots relatifs au thème de l'agriculture auxquels ils pensent. Ensuite, distribuer les autres feuilles. Demander de regarder le tableau, puis d'associer chaque mot à la bonne catégorie. Enfin, en petits groupes, faire réfléchir les apprenants sur les difficultés que peuvent rencontrer les agriculteurs à cause des changements climatiques. Retour en grand groupe.

Pistes de correction / Corrigés

1. Regardez cette illustration.
Notez tous les mots qui vous viennent à l'esprit. Ensuite, comparez votre liste à celle d'un ou d'une camarade.



Réponse personnelle



2. Les mots de votre liste figurent-ils dans le tableau suivant ?
En dyade, associez chacun de ces mots à la bonne catégorie.

	Zone cultivée	Bétail	Technique agricole	Nuisance	Type de plantation
Un pré	X				
Un pâturage	X				
Un champ	X				
Le fourrage		X			
La luzerne					X
La chicorée					X
La permaculture			X		
Des légumes					X
Des arbustes					X
Un arbre					X
Des insectes				X	
Un troupeau		X			
Des vaches		X			
Brouter		X			
La bouse		X			
Les parasites				X	
Des pesticides			X		
Des épidémies				X	
Des engrais			X		
Un maraîchage	X				

3. En petit groupe, essayez de lister toutes les difficultés auxquelles un agriculteur doit pouvoir faire face à l'époque d'aujourd'hui. Pensez notamment aux changements climatiques.

La sécheresse, les problèmes financiers, les maladies du bétail, les mauvaises conditions météorologiques, etc.



ACTIVITÉ 2

Compréhension écrite

Une situation difficile pour Marcel

Approche enseignant

En grand groupe, faire lire les énoncés du Vrai ou Faux. Ensuite, demander aux apprenants de visionner le premier chapitre de la fiction interactive, puis de répondre par Vrai ou Faux en justifiant leurs réponses lorsqu'elles sont fausses. Enfin, les placer en petits groupes et leur demander comment ils se sentiraient à la place de Marcel. Retour en grand groupe.

Pistes de correction / Corrigés

1. Complétez le premier chapitre de la fiction interactive et dites si les énoncés suivants sont vrais ou faux. Justifiez vos réponses.
 - a. Marcel a 68 ans.
Faux. Il a 65 ans.
 - b. Marcel est enjoué et enthousiaste.
Faux. Il semble découragé par la situation. Il dit qu'il a l'impression que la nature veut lui faire prendre sa retraite plus tôt.
 - c. Marcel va rendre visite à Philippe.
Faux. C'est Philippe qui lui rend visite.
 - d. Philippe propose à Marcel de lui raconter ce qui lui arrive autour d'un verre.
Vrai.
 - e. Les vaches de Marcel n'ont presque plus de quoi manger.
Vrai. Elles n'ont presque plus de pâturage à brouter.
 - f. Marcel fait son métier depuis 40 ans.
Vrai. Philippe dit qu'il s'en sort à la ferme depuis 40 ans.
 - g. Philippe n'est pas très optimiste sur la situation de Marcel.
Faux. Il l'encourage en lui disant qu'il continuera de s'en sortir.
 - h. Marcel croit au réchauffement climatique.
Faux. Il dit qu'il y a toujours eu des cycles de sécheresse et que ce sera différent les prochaines années.
 - i. Philippe lui suggère de modifier les plantations de son pré pour lutter contre les fortes pluies.
Faux. Il lui suggère cette idée pour contrer les effets de la sécheresse.
 - j. Ces plantes résistent mieux au manque de pluie grâce à leurs racines.
Vrai. Elles vont puiser l'eau plus en profondeur dans la terre.



- Mettez-vous à la place de Marcel. Dans quel état d'esprit seriez-vous ? Seriez-vous découragé ou optimiste et combatif ? Discutez-en avec un ou deux camarades.

Réponse personnelle.

ACTIVITÉ 3

Compréhension écrite

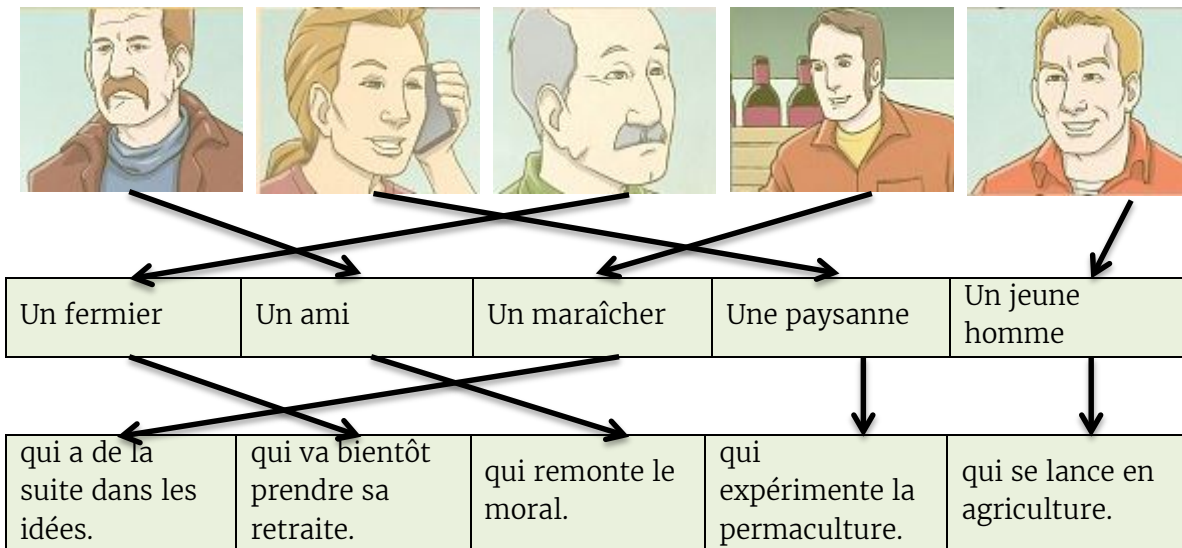
Des solutions humaines

Approche enseignant

Demander aux apprenants d'associer les différents personnages à leur rôle dans la fiction, puis à la proposition relative correspondante. Ensuite, demander de relever les différentes situations dans lesquelles Marcel reçoit l'aide d'un individu. Enfin, placer les apprenants en petits groupes de trois ou de quatre, puis leur demander de raconter une situation problématique vécue où ils ont reçu l'aide d'une personne.

Pistes de correction / Corrigés

- Complétez la fiction interactive au complet. Quels rôles jouent les personnages suivants ? Associez les images des personnages, leur rôle dans la fiction interactive et les propositions relatives correspondantes.



- Complétez de nouveau les chapitres 3 à 6. Relevez trois situations dans lesquelles Marcel reçoit l'aide d'un individu.

Son ami lui rend visite pour discuter avec lui et le conseiller.

Judith lui propose de l'aider pour mettre en place une ferme permacole.

Climat sous tension – La vache et le pré



Victor, le maraîcher, lui propose de faire un échange : des légumes contre du fumier.

Un jeune agriculteur lui propose de louer une parcelle de ses terres.

3. Les solutions sont parfois plus proches qu'elles ne le paraissent. Pensez à une situation problématique que vous avez vécue et pour laquelle une personne vous a aidé. En petit groupe, racontez à vos camarades quel était le problème rencontré, qui était la personne qui vous a aidé et comment elle l'a fait. Expliquez comment vous vous êtes senti ensuite.

Réponse personnelle.

ACTIVITÉ 4

Compréhension écrite et expression orale

Les conséquences de nos choix

Approche enseignante

Maintenant que les apprenants sont outillés pour bien comprendre la fiction, leur demander de la visionner de nouveau en réfléchissant aux choix qu'ils feront et en prenant des notes. Distribuer les tableaux pour les aider. Suivre les étapes suivantes :

1. Demander aux apprenants de compléter les quatre premiers chapitres de la fiction interactive. Pour chaque chapitre, ils doivent cocher les choix qu'ils ont faits.
2. Demander ensuite de noter individuellement ce qui se produit au chapitre 5.
3. Leur faire terminer la fiction interactive, puis leur faire lire la conclusion du chapitre 6. Demander de répondre aux questions pour les aider à comprendre la conclusion de la fiction.
4. Une fois ces trois étapes complétées, faire un retour en grand groupe pour comparer les résultats de chacun. Former de petits groupes avec des apprenants dont les réponses divergent, puis les inviter à comparer leurs choix de réponse et à discuter de leurs conséquences.

Pistes de correction / Corrigés

1. Complétez les chapitres 1 à 4 et notez vos choix de réponse en cochant la bonne case dans le tableau suivant :

Chapitre 1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1) Ne rien changer dans le pâturage.	OU	2) Changer le mélange du pâturage.	<input checked="" type="checkbox"/>
Chapitre	<input checked="" type="checkbox"/>	1) La permaculture a l'air		2) Avec de l'aide, pourquoi	<input checked="" type="checkbox"/>



2	<input type="checkbox"/>	trop complexe.		pas ?	
Chapitre 3	<input checked="" type="checkbox"/>	1) La permaculture, c'est trop risqué.		2) Appliquer le système de permaculture à la ferme.	<input checked="" type="checkbox"/>
Chapitre 4	<input checked="" type="checkbox"/>	1) Refuser l'échange de fumier contre des légumes.		2) Accepter l'échange.	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Chapitre 6	<input checked="" type="checkbox"/>	1) Prendre une retraite anticipée et vendre la ferme.		2) Louer une parcelle de terre au jeune agriculteur.	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---	--	--	---

Les symboles ajoutés dans le tableau ci-dessus vous donnent des exemples de choix conduisant à l'un des trois scénarios suivants :

- a. Le scénario négatif (⊗)
- b. Le scénario mitigé (□)
- c. Le scénario positif (⊕)

À noter qu'il s'agit d'un exemple et que plusieurs séries de choix peuvent conduire à un même scénario.

2. Une fois au chapitre 5, notez ce que fait Marcel. Aidez-vous du tableau suivant :

	Scénario négatif	Scénario mitigé	Scénario positif
a. Marcel est-il seul ? Si non, qui l'accompagne ?	Oui, Marcel est seul.		Non, Marcel est en compagnie de Victor, le maraîcher, et de Judith, l'agricultrice de la ferme permacole.
b. Que fait-il ?	Il fait ses comptes et va voir ses vaches.	Il regarde son courrier, puis soupire.	Il travaille à la ferme avec Judith.
c. Marcel est-il de bonne humeur ?	Non, il est découragé. Il va devoir abandonner la ferme.	Non, son avenir semble incertain.	Oui, l'aide de Judith semble lui redonner espoir.



3. Visionnez le chapitre 6 jusqu'à la conclusion de la fiction (deux ans plus tard). Prenez le temps de lire la conclusion, puis répondez aux questions suivantes :

	Scénario négatif	Scénario mitigé	Scénario positif
a. Marcel a-t-il conservé sa ferme ?	Non, Marcel vit dans une maison de retraite avec son ami Philippe.	Non, Marcel a pris sa retraite.	Oui, Marcel a toujours sa terre.
b. Est-il encore actif dans le domaine agricole ?	Il n'a plus de contact avec le monde agricole. Il en est nostalgique.	Il aide de jeunes agriculteurs à démarrer ou travaille parfois à la ferme de Judith.	Oui. La ferme de Marcel a retrouvé un très bon rendement grâce à la permaculture.
c. Un promoteur immobilier a-t-il construit sur ses terres ?	Un centre commercial a été construit sur plusieurs terres agricoles.	Ce n'est pas précisé.	Non. Les jeunes agriculteurs qui louent une partie des terres de Marcel projettent de les acheter lorsque celui-ci prendra sa retraite.

4. Placez-vous en petit groupe et comparez vos choix et leurs conséquences sur l'avenir de la ferme de Marcel.

Réponse personnelle



ACTIVITÉ 5

Compréhension orale et expression orale

Un retour à la terre

Approche enseignant

Faire écouter la capsule « Pour nourrir le monde, il faut beaucoup de paysans » (Philippe Desbrosses, 1:45). Philippe Desbrosses explique que les gens ont pris conscience de la nécessité d'un retour à la terre et que ce phénomène renforce la convivialité et les relations humaines. Leur demander de noter leurs arguments qui confirment ou infirment ces propos. Retour en grand groupe pour débattre.

(Consulter la transcription de la capsule p. 13.)

Corrigés

Exemples d'arguments :

- **De plus en plus de jardins communautaires apparaissent dans les grandes villes. Ces jardins permettent à des gens qui habitent en appartement de cultiver leurs propres fruits et légumes. De plus, c'est un endroit où les gens se rencontrent, discutent et prennent l'air.**
- **Les marchés de producteurs locaux se développent dans certains quartiers. De plus en plus de gens y font leurs courses. C'est aussi un moyen de rencontrer les habitants de son quartier et de discuter avec les agriculteurs.**
- **Dans les grandes villes, de nombreux restaurants organisent des cours de cuisine sur différents thèmes. Ce peut être pour apprendre à faire des repas sains et rapides, économiques ou gastronomiques. Peu importe. Les gens cuisinent ensemble avec des produits frais et apprécient ces moments.**

Exemples de contre-arguments :

- **On vit encore dans la culture de la restauration rapide. Les gens sont toujours aussi pressés, peut-être même plus qu'avant. Ils doivent manger vite, parfois devant leur ordinateur de bureau et n'ont pas le temps de faire la cuisine.**
- **À l'ère des téléphones intelligents, les gens sont constamment rivés à leur écran. Les relations humaines et la convivialité se sont un peu perdues dans les gadgets numériques. On peut même faire ses courses, commander et payer un repas depuis son téléphone et ainsi manger sans même sortir de chez soi. On est donc loin d'un retour à la terre et à la convivialité.**
- **De plus en plus de terres agricoles sont vendues à des promoteurs immobiliers. Les campagnes disparaissent peu à peu, et avec elles, la convivialité et l'esprit d'entraide qui leur sont propres.**



ACTIVITÉ 6

Prolongement

Expression écrite

Approche enseignant

Faire lire la lettre que Marcel a reçue de la part des promoteurs immobiliers. Demander aux apprenants de se mettre dans la peau de l'agriculteur et d'écrire une réponse dans laquelle :

- ils expliqueront pour quelles raisons ils refusent de vendre leurs terres
- ils listeront les alternatives qui s'offrent à eux
- ils expliqueront qu'ils sont contre la construction d'un centre commercial dans la région et diront pourquoi
- ils incluront les formules de politesse usuelles dans ce genre de communication

Monsieur,

La présente est pour vous informer que le consortium Rousseau-Dubois, développeur de grands projets d'infrastructures de la région, souhaite faire l'acquisition de vos terres situées au 11 chemin Communal.

Comme vous l'avez sûrement entendu dans les médias, un grand projet de centre commercial est en développement et le consortium est responsable d'acquérir les terrains nécessaires à sa construction. Comme votre terre fait partie de la zone convoitée par le projet, c'est avec plaisir que nous discuterons avec vous d'un prix équitable et avantageux pour en faire l'acquisition.

Veillez accepter nos salutations distinguées,

Le consortium Rousseau-Dubois.

Pistes de correction / Corrigés

Madame, Monsieur,

J'ai bien reçu votre proposition et je vous en remercie. Toutefois, sachez que les terres que vous convoitez appartiennent à ma famille depuis cinq générations. Elles font partie de mon patrimoine personnel, mais aussi de celui de la région. Fort heureusement, de jeunes agriculteurs en louent actuellement une partie pour démarrer leur maraîchage. Je les soutiens dans cette démarche et ce loyer me permet de me maintenir à flot financièrement.



Vous comprendrez donc que mes terres ne sont pas à vendre. D'ailleurs, je ne suis pas pour la construction d'un centre commercial dans la région et je ne souhaite pas contribuer à ce projet.

Chaque année, cette région attire de plus en plus de touristes qui souhaitent découvrir les produits locaux et de qualité que les agriculteurs peuvent leur offrir. Cette nouvelle forme de tourisme offre un second souffle à notre région et valorise notre profession. Si vous y construisez un centre commercial, nous pouvons faire une croix sur le développement de l'écotourisme dans nos villages.

Je vous remercie donc de l'intérêt que vous portez à mes terres, mais il est inutile de nous rencontrer. Ma décision est définitive, quel que soit votre prix. Je ne souhaite pas céder ces terres qui me sont si chères.

Pardonnez-moi de ne pas vous souhaiter bonne chance dans la réalisation de votre projet, qui, je pense, nuira à notre région plus qu'il ne lui rapportera.

Veillez agréer, Madame, Monsieur, l'expression de mes sentiments respectueux.

Monsieur Marcel



TRANSCRIPTION

« Pour nourrir le monde, il faut beaucoup de paysans » (Philippe Desbrosses, 1:45, chapitre 5)

Pour nourrir beaucoup de monde, il faut d'abord beaucoup de paysans. Parce que si on veut faire de l'agriculture sans les paysans, ce qui est le cas depuis maintenant 60 ans, où la population agricole qui était de 34 à 40 % à la sortie de la dernière guerre est devenue 2 %, voire 1 % dans les pays développés, ça consiste à faire tenir une pyramide gigantesque à l'envers avec un tout petit nombre de producteurs pour un très grand nombre de consommateurs. Et bien ça, ça favorise l'utilisation des pesticides, des engrais, puisque vous avez plus de paysans pour soigner la terre, on utilise des artifices pour soigner la terre. On ne peut pas imaginer autre chose qu'un retour massif à la terre, et c'est ce qui se passe heureusement, parce que l'intelligence populaire ou la conscience populaire a bien pris conscience de ce phénomène et c'est pour ça que vous avez aujourd'hui de tels mouvements en faveur du jardin, et de toutes les classes sociales. C'est assez étonnant comme phénomène et j'ajouterais que c'est en même temps un retour à la convivialité et aux relations humaines sur des bases à la fois saines, authentiques et que ça, les gens savent le déguster régulièrement. Malheureusement, pas aussi souvent qu'ils le souhaiteraient, puisque dans cette course au fric, cette fuite en avant dans laquelle nous sommes tous entraînés, ils ont pas vraiment le temps de le faire. Mais quand ils le peuvent, regardez la joie des familles et des amis quand ils se retrouvent et qu'ils font la cuisine.