



# Climat sous tension

## Zizanie à l'épicerie

Fiche enseignant / Niveau avancé (B2)

Visitez [Climat sous tension](#) pour découvrir la fiction interactive *Zizanie à l'épicerie*.

### Concept

Développé dans le cadre de la COP21\*, *Climat sous tension* place les visiteurs aux commandes des destins d'individus victimes des changements climatiques dans différents endroits du monde. Au cours de chaque fiction interactive, les intervenants doivent faire des choix qui influenceront sur l'avenir des personnages et de leur environnement. Des capsules de spécialistes viennent ponctuer les six fictions interactives afin d'enrichir l'expérience avec des éléments scientifiques, politiques et socioculturels.

\* Conférence de Paris de 2015 sur le climat, 21<sup>e</sup> conférence des Nations Unies sur les changements climatiques.

### Structure de la fiction interactive *Zizanie à l'épicerie*

Au Canada, Michelle voit ses activités quotidiennes et ses habitudes de consommation affectées par le climat. Comment y réagira-t-elle ?

	Déroulement de l'action	Les choix auxquels est confrontée Michelle
<b>Chapitre 1</b>	Michelle et Jean-Claude viennent de se lever et s'apprêtent à prendre leur petit-déjeuner. Michelle se rend compte qu'ils n'ont plus de café et décide d'aller en acheter. À la télévision, l'animateur annonce une tempête de neige importante. Le couple discute des changements climatiques. Jean-Claude ne croit pas au réchauffement climatique et s'inquiète surtout de voir ses taxes augmenter.	1) Prioriser le budget du ménage et penser que le climat est secondaire. OU 2) Penser que les changements climatiques influencent directement la hausse des taxes.



<b>Chapitre 2</b>	Michelle sort acheter du café. Sa voiture est recouverte de neige. Elle se demande ce qui sera le plus rapide pour aller à l'épicerie : prendre sa voiture ou marcher.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Prendre la voiture.</li> <li>OU</li> <li>2) Y aller à pied.</li> </ol>
<b>Chapitre 3</b>	Michelle est à l'épicerie. Elle constate une hausse importante du prix du café et demande au gérant une explication. Il lui apprend que des tempêtes et de fortes pluies ont détruit une grande partie des récoltes et lui propose d'acheter plutôt du thé.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Acheter du café malgré le prix.</li> <li>OU</li> <li>2) Acheter du thé.</li> </ol>
<b>Chapitre 4</b>	Michelle reçoit un texto de son mari qui aimerait bien manger du bacon pour son petit-déjeuner. Au rayon de la viande, elle se rend compte, encore, que les prix ont beaucoup augmenté. Elle sort son téléphone pour faire une recherche sur internet et apprend qu'une épidémie chez les porcs provoque cette hausse des prix. Elle se dirige alors vers les produits végétariens.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Acheter du bacon malgré le prix.</li> <li>OU</li> <li>2) Préférer le bacon végétarien.</li> </ol>
<b>Chapitre 5</b>	Michelle est de retour chez elle. Le couple s'installe pour manger. Michelle raconte à son mari l'épisode de l'épicerie.	(Pas de choix. La discussion du couple dépend des choix précédents.)
<b>Chapitre 6</b>	Une fois rassasiés, Michelle et Jean-Claude s'occupent de renouveler leurs placements financiers pour leur retraite.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Renouveler les placements automatiquement.</li> <li>OU</li> <li>2) Réévaluer leurs placements.</li> </ol>

### Thèmes

Les changements climatiques et leurs conséquences sur les habitudes des consommateurs, la consommation.



## Objectifs

Niveau avancé (B2)

- Objectifs pragmatiques
  - Lire et comprendre une fiction interactive et intervenir dans le destin des personnages
  - Améliorer ses stratégies de compréhension écrite
  - Comprendre les explications de spécialistes, à l'oral
  - Formuler et écrire des éléments de son vécu
  - Décrire les traits de caractère de personnages à partir de leur conversation
  - Inventer une histoire à partir d'illustrations
  - Développer son expression écrite
- Objectifs linguistiques
  - Enrichir son vocabulaire relativement au thème de la consommation
- Objectifs socioculturels
  - Réfléchir aux conséquences de nos actes sur le climat
  - Réfléchir à des pistes de solution pour enrayer le réchauffement climatique
  - Comprendre comment les changements climatiques affectent notre quotidien

## ACTIVITÉ 1

### Pour commencer

#### Vocabulaire et expression orale

#### Approche enseignant

Inviter les apprenants à discuter du sens du mot *zizanie* et du titre *Zizanie à l'épicerie*. Puis, pour enrichir leur vocabulaire, leur demander de noter dans le premier tableau les mots relatifs au champ lexical de la consommation. Correction en grand groupe. Ensuite, les placer en petits groupes et leur demander de noter leurs bonnes et leurs mauvaises habitudes de consommation par rapport à l'environnement. Pour finir, poser la question suivante : « Pensez-vous que les changements climatiques puissent avoir un impact sur votre panier d'épicerie ? » Leur allouer du temps de discussion en petits groupes et faire un retour en grand groupe.



### Pistes de correction / Corrigés

1. Que signifie le mot *zizanie* ? Qu'est-ce que le titre *Zizanie à l'épicerie* vous inspire ? Expliquez.

**Le mot *zizanie* signifie « dispute », « désaccord » ou « mésentente ». Le titre *Zizanie à l'épicerie* évoque une situation compliquée ou conflictuelle qui se déroulera dans une épicerie.**

2. Selon vos connaissances, complétez l'organisateur graphique ci-dessous avec les mots appartenant au champ lexical de la consommation. Inspirez-vous des quelques exemples proposés.

La consommation		
Noms	Verbes	Adjectifs
<i>Un achat</i>	<i>Acheter</i>	<i>Cher</i>
<i>L'économie</i>	<i>Vendre</i>	<i>Gratuit</i>
<b>L'alimentation</b>	<b>Payer</b>	<b>Frais</b>
<b>Un coût</b>	<b>Taxer</b>	<b>Local</b>
<b>Un paiement</b>	<b>Produire</b>	<b>Alimentaire</b>
<b>Des taxes</b>	<b>Coûter</b>	<b>Coûteux</b>
<b>Une augmentation</b>	<b>Investir</b>	<b>Économique</b>
<b>Un prix</b>	<b>Dépenser</b>	
<b>Des courses</b>	<b>Augmenter</b>	
<b>L'épicerie</b>	<b>Diminuer</b>	
<b>Les dépenses</b>		
<b>La croissance</b>		
<b>La production</b>		
<b>L'élevage</b>		
<b>Le marché</b>		
<b>Le consommateur</b>		
<b>Une vente</b>		
<b>Une pénurie</b>		
<b>Des placements</b>		
<b>Des investissements</b>		
<b>Des magasins</b>		
<b>Un emballage</b>		
<b>Un rayon / Un étalage</b>		



3. En petit groupe, discutez de vos bonnes et de vos mauvaises habitudes de consommation par rapport à l'environnement. Elles peuvent concerner vos achats à l'épicerie, les moyens de transport que vous utilisez ou encore la façon dont vous dépensez votre argent. Complétez le tableau suivant pour faire un bilan de la consommation de votre groupe.

Bonnes habitudes	Mauvaises habitudes
<p><b>Se déplacer en transports en commun, à vélo ou à pied.</b></p> <p><b>Manger des aliments biologiques.</b></p> <p><b>Consommer des fruits et des légumes de saison.</b></p> <p><b>Acheter des produits locaux.</b></p> <p><b>Éteindre les lumières et les veilleuses.</b></p> <p><b>Trier ses déchets pour le recyclage.</b></p> <p><b>Acheter des produits peu emballés.</b></p> <p><b>Etc.</b></p>	<p><b>Prendre la voiture pour faire de petits trajets.</b></p> <p><b>Manger des aliments importés.</b></p> <p><b>Acheter plus de nourriture que nécessaire (les aliments se perdent).</b></p> <p><b>Ne pas trier ses déchets.</b></p> <p><b>Se déplacer en avion alors qu'on peut prendre le train.</b></p> <p><b>Chauffer sa maison quand on est absent.</b></p> <p><b>Etc.</b></p>

4. Pensez-vous que les changements climatiques puissent avoir un impact sur votre panier d'épicerie ? Expliquez.

**Exemples :**

**Oui, les changements climatiques peuvent avoir des conséquences sur les prix des produits. Par exemple, si certaines ressources deviennent rares, alors les prix vont augmenter. Aussi, pour protéger l'environnement, de plus en plus de gens mangent des aliments biologiques. Ces aliments sont plus chers, donc ont un impact sur le prix du panier d'épicerie.**

/

**Non, je ne pense pas que cela puisse avoir un impact. Je pense que les prix des produits dépendent surtout de la demande des consommateurs et des stratégies des grandes distributions. Selon moi, le réchauffement climatique est un prétexte pour augmenter le prix de certains produits, mais ce n'est pas justifié.**



## ACTIVITÉ 2

### Compréhension écrite et expression écrite Michelle et Jean-Claude, un couple ordinaire

#### Approche enseignant

Lire les questions de l'exercice 1 avec les apprenants, puis leur demander de faire le premier chapitre de la fiction interactive pour y répondre. Ensuite, les placer en petits groupes et leur demander d'inventer une histoire à partir de ce qu'ils ont vu dans le premier chapitre et des illustrations données.

#### Pistes de correction / Corrigés

1. Complétez le premier chapitre de la fiction interactive. Dressez un portrait des deux personnages.
  - a. Quelle est la nature de leur relation ?  
**Michelle et Jean-Claude forment un couple et vivent ensemble.**
  - b. Quels sont leurs traits de caractère ?  
**Michelle semble plus soucieuse des problèmes environnementaux que son mari. Elle s'inquiète des conséquences des changements climatiques et veut écrire à la ville pour savoir comment ils vont gérer les tempêtes. Jean-Claude est sceptique. Il ne croit pas au réchauffement climatique.**
  - c. Ont-ils l'air d'être d'accord ?  
**Non, ils ne semblent pas d'accord. Ils n'ont pas tout à fait les mêmes préoccupations. Michelle a une vision moins individuelle des conséquences des changements climatiques, tandis que Jean-Claude pense surtout aux taxes qu'ils devront payer.**
2. En petit groupe, inventez une histoire à partir des portraits que vous avez dressés à la question précédente et en vous inspirant des images suivantes. Décrivez ce que font les personnages, où ils vivent, ce qui leur arrive, etc. Essayez de faire un lien avec les changements climatiques.

#### Réponse personnelle



## ACTIVITÉ 3

### Compréhension écrite Une routine malmenée

#### Approche enseignant

Demander aux apprenants de compléter la fiction interactive au complet, puis de répondre par Vrai ou Faux aux affirmations de l'exercice 1. Ils devront justifier leurs réponses lorsque les affirmations sont fausses. Ensuite, leur demander de compléter le tableau pour leur faire prendre conscience des changements auxquels est confronté le couple dans ses habitudes de consommation. Pour finir, placer les apprenants en petits groupes et leur demander de comparer l'histoire qu'ils ont inventée dans l'activité précédente avec l'histoire de la fiction.

#### Pistes de correction / Corrigés

1. Complétez la fiction interactive au complet. Répondez par Vrai ou Faux aux affirmations qui décrivent les habitudes de vie et la routine du couple. Justifiez vos réponses lorsque c'est faux.
  - a. Le week-end, Michelle et Jean-Claude prennent leur petit-déjeuner ensemble.  
**Vrai.**
  - b. Michelle fait toujours ses courses au supermarché loin de chez elle.  
**Faux. Le supermarché n'est pas loin, puisqu'elle hésite à s'y rendre à pied.**
  - c. Michelle et Jean-Claude paient leurs taxes.  
**Vrai.**
  - d. Le matin, Michelle et Jean-Claude préfèrent boire du thé.  
**Faux. Ils boivent habituellement du café.**
  - e. Le couple est végétarien.  
**Faux. Jean-Claude écrit à Michelle pour lui demander d'acheter du bacon.**
  - f. Michelle et Jean-Claude sont tous deux à la retraite.  
**Faux. Ils parlent de leurs placements financiers pour préparer leur retraite.**



2. Remplissez les cellules vides du tableau avec les éléments manquants.

	Changements climatiques	Conséquences	Changements d'habitude
1	Les tempêtes de neige sont de plus en plus rapprochées et de plus en plus importantes.	Les déplacements en voiture sont plus compliqués.	<b>Michelle hésite à prendre sa voiture.</b>
2	<b>Les fortes pluies en Amérique du Sud et en Asie ont causé la propagation d'un champignon dans les plantations de café.</b>	Les prix du café ont flambé et les producteurs de thé en profitent.	Michelle hésite à acheter du café ou du thé.
3	Une épidémie affecte les élevages de porc.	<b>Les prix du bacon ont beaucoup augmenté.</b>	<b>Michelle se demande si elle ne devrait pas acheter du bacon végétarien.</b>

3. Comparez l'histoire que vous avez inventée dans l'activité 1 à ce que vous avez compris en complétant la fiction interactive.

**Réponse personnelle**

## ACTIVITÉ 4

### Compréhension écrite et expression orale

#### Les conséquences de nos choix

#### Approche enseignant

Maintenant que les apprenants sont outillés pour bien comprendre la fiction, leur demander de la visionner de nouveau en réfléchissant aux choix qu'ils feront et en prenant des notes. Distribuer les tableaux de la fiche apprenant pour les aider. Suivre les étapes suivantes :

1. Demander aux apprenants de compléter les quatre premiers chapitres de la fiction interactive. Pour chaque chapitre, ils doivent cocher les choix qu'ils ont faits.
2. Demander ensuite de noter individuellement ce qui se produit au chapitre 5.



3. Leur faire terminer la fiction interactive, puis leur faire lire la conclusion du chapitre 6. Demander de répondre aux questions pour les aider à comprendre la conclusion de la fiction.
4. Une fois ces trois étapes complétées, faire un retour en grand groupe pour comparer les résultats de chacun. Former de petits groupes avec des apprenants dont les réponses divergent, puis les inviter à comparer leurs choix de réponse et à discuter de leurs conséquences.

### Pistes de correction / Corrigés

1. Complétez les chapitres 1 à 4 et notez vos choix de réponse en cochant la bonne case dans le tableau suivant :

Chapitre 1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1) Le budget du couple est prioritaire. Le climat est secondaire.	OU	2) Les changements climatiques vont augmenter les taxes. La priorité, c'est le climat.	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Chapitre 2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1) Prendre la voiture.		2) Aller à l'épicerie à pied.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
Chapitre 3	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1) Acheter du café.		2) Acheter du thé.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
Chapitre 4	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1) Acheter du bacon.		2) Acheter du bacon végétarien.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
Chapitre 6	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1) Renouveler les placements automatiquement		2) Réévaluer les placements	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

**Les symboles ajoutés dans le tableau ci-dessus vous donnent des exemples de choix conduisant à l'un des trois scénarios suivants :**

- **Le scénario négatif (⊗)**
- **Le scénario mitigé (□)**
- **Le scénario positif (⊕)**

**À noter qu'il s'agit d'un exemple et que plusieurs séries de choix peuvent conduire à un même scénario.**



2. Une fois au chapitre 5, notez si Michelle et Jean-Claude ont changé leurs habitudes ou non. Aidez-vous du tableau suivant :

	Scénario négatif	Scénario mitigé	Scénario positif
a. Que mangent et que boivent Michelle et Jean-Claude ?	<b>Ils boivent du café et mangent du bacon.</b>	<b>Soit ils mangent du bacon de porc et boivent du thé, soit ils mangent du bacon végétarien et boivent du café.</b>	<b>Ils mangent du bacon végétarien et boivent du thé.</b>
b. Que pense Michelle de leur consommation de viande ? Comment agit-elle à ce sujet ?	<b>Elle a entendu à la radio que l'élevage de viande produit 18 % des gaz à effet de serre. Elle ne change rien de spécial.</b>	<b>Elle dit que l'élevage de viande produit 18 % des gaz à effet de serre de la planète et qu'il faudrait manger moins de viande.</b>	<b>Elle dit que l'élevage de viande produit 18 % des gaz à effet de serre de la planète et qu'ils vont manger des produits végétariens plus souvent pour diminuer leur impact sur le climat.</b>
c. Comment Jean-Claude réagit-il aux propos de sa femme ?	<b>Jean-Claude fait une plaisanterie au sujet de sa ligne et de son pouvoir de séduction. Il prend la discussion à la légère.</b>		<b>Jean-Claude est d'accord. Il aime le goût du bacon végétarien.</b>



3. Visionnez le chapitre 6 jusqu'à la conclusion de la fiction. Prenez le temps de lire la conclusion, puis répondez aux questions suivantes :

	Scénario négatif	Scénario mitigé	Scénario positif
a. Michelle est Jean-Claude ont-ils renouvelé automatiquement leurs placements, ou ont-ils décidé de les réévaluer ?	<b>Ils les ont renouvelés automatiquement.</b>		<b>Michelle préfère regarder les compagnies dans lesquelles ils investissent. Elle découvre que leur argent est versé à des compagnies polluantes. L'une d'elles veut même faire passer un pipeline dans la région.</b>
b. Michelle et Jean-Claude pourront-ils prendre leur retraite comme ils l'avaient prévu ? Pourquoi ?	<b>Non, ils vont sûrement devoir travailler plus longtemps. Le panier d'épicerie coûte de plus en plus cher, et les compagnies dans lesquelles ils placent leur argent perdent de la valeur.</b>	<b>Non, ils vont retarder leur départ en retraite. À cause de l'augmentation des aliments et des tempêtes fréquentes, ils doivent faire des choix financiers plus difficiles.</b>	<b>Oui. Ils essaient différentes alternatives végétariennes pour faire des économies. De plus, leurs investissements responsables leur rapportent de l'argent.</b>
c. Un pipeline sera-t-il construit dans leur région ?	<b>Ce n'est pas précisé.</b>	<b>Oui, le pipeline a été construit.</b>	<b>Ce n'est pas précisé.</b>

4. Placez-vous en petit groupe et comparez vos choix et leurs conséquences sur l'avenir du couple.

**Réponse personnelle**



## ACTIVITÉ 5

### Compréhension orale et discussion

#### Les conséquences du changement climatique sur nos habitudes de consommation

##### Approche enseignant

Faire écouter la capsule « Inclure le coût environnemental dans le prix payé » (Laure Waridel, 1:33, Chapitre 3) une première fois. Lire les questions avec les apprenants et s'assurer qu'ils les comprennent. Faire écouter une seconde fois la capsule, puis demander aux apprenants de répondre aux questions. Ensuite, les faire comparer ce qu'ils ont appris dans la fiction interactive et la capsule vidéo avec leur réponse à la question 3 de l'activité 1.

(Consulter la transcription de la vidéo à la p. 16.)

##### Pistes de correction / Corrigés

1. Écoutez la capsule « Inclure le coût environnemental dans le prix payé » (Laure Waridel, 1:33, Chapitre 3). Répondez aux questions suivantes :
  - a. Quel est le principal impact des changements climatiques sur la consommation des citoyens des pays industrialisés ?  
**L'augmentation des prix du marché et des denrées alimentaires.**
  - b. Comment expliquer ces impacts ?  
**Les sécheresses et les inondations ont une influence sur le prix des aliments. La provenance des produits aussi. Plus un produit vient de loin, plus il va coûter cher.**
  - c. Selon Laure Waridel, quels seront les produits les plus chers sur le marché, après la rencontre des États de la Cop 21 ?  
**Ceux qui sont les plus polluants, à cause d'une taxe que les gouvernements pourraient appliquer sur les produits émettant le plus de gaz à effet de serre.**
  - d. Comment expliquez-vous cette phrase : « On risque d'avoir plus de difficultés à continuer à surconsommer comme on a tendance à le faire maintenant. »  
**On consomme plus que ce dont on a besoin. Quand les prix augmenteront, ce ne sera plus possible de le faire, car cela deviendra trop cher pour le budget des ménages.**
  - e. Quels produits les consommateurs devront-ils privilégier ?  
**Des produits locaux dont la fabrication nécessite le moins d'énergie possible.**



2. Faites une comparaison entre les éléments que vous avez appris dans la fiction interactive et dans la capsule vidéo précédente, et votre réponse à la question 3 de l'activité 1. Y a-t-il des impacts que vous n'aviez alors pas réalisés ?

**Ce que l'on apprend dans la fiction interactive au sujet des conséquences des changements climatiques sur nos habitudes de consommation :**

- a. Les mauvaises conditions météorologiques influencent le prix des denrées alimentaires.
- b. Les élevages pourraient souffrir d'épidémies plus fréquemment, ce qui augmentera le coût de la viande.
- c. Les États pourraient imposer des taxes sur les produits polluants pour lutter contre les changements climatiques. Plus un produit viendra de loin, plus il sera cher.
- d. On a le pouvoir de choisir les compagnies dans lesquelles on place notre argent. On peut donc soutenir les compagnies vertes.

## **ACTIVITÉ 6**

### **Prolongement**

#### **Expression écrite**

#### **Approche enseignant**

Faire lire la citation tirée de la capsule d'Alexandre Taillefer, puis demander aux apprenants de réfléchir à des solutions, dans leurs habitudes, pour privilégier le commerce local. Ensuite, leur faire choisir un commerce, un organisme ou une entreprise qui favorise la consommation locale. Ils devront écrire un texte dans lequel ils en feront la présentation et donneront des pistes d'amélioration pour encourager davantage cette pratique.

#### **Pistes de correction / Corrigés**

Lisez cette citation tirée de la capsule « Votez avec votre portefeuille » (Alexandre Taillefer, 2:22, Chapitre 5) : « Et je vous dirais que le commerce local est certainement une des pistes de solution à envisager. Et le commerce local ne pourra réussir que si le consommateur modifie ses habitudes de consommation en votant avec son portefeuille. Et c'est ça le geste le plus important. »



1. En groupe, pensez de nouveau à vos habitudes de consommation. Vous pouvez réutiliser le tableau de la question 2 de l'activité 1 (bonnes et mauvaises habitudes). Qu'est-ce que vous devriez conserver, modifier et ajouter dans ce tableau pour encourager le commerce local ? Présentez le résultat de votre réflexion au reste de la classe.

**Vérifier la provenance des produits lorsqu'on fait ses courses.**

**Privilégier les produits acheminés par voie terrestre plutôt que par voie aérienne.**

**Faire des recherches sur les petits commerces de produits locaux de mon quartier.**

**Faire affaire directement avec des producteurs, en évitant la grande distribution.**

2. Choisissez un commerce, une entreprise ou une association de votre quartier, de votre ville ou de votre région qui encourage la consommation locale ou une consommation modérée. Par exemple, une fruiterie de producteurs locaux, une ferme qui propose de l'autocueillette, une boutique d'artisanat local, une association qui récupère et redistribue des produits, etc.

Écrivez un texte dans lequel vous décrirez l'établissement choisi. Décrivez quel en est le concept, quels sont les produits ou les services offerts et quelles sont, selon vous, les améliorations à y apporter pour inciter davantage à la consommation responsable.

**Exemple :**

**Dans mon quartier, un petit commerce de production de savons biologiques a ouvert ses portes récemment. Ils ont une petite fabrique près de leur boutique. Ils y créent eux-mêmes leurs produits et les font à la main.**

**Non seulement ils utilisent au minimum 90 % d'ingrédients biologiques, mais ils s'efforcent en plus de les obtenir des producteurs de la région, ou de favoriser le commerce équitable. Par exemple, plusieurs produits sont faits à base de beurre de karité équitable. Ils ont également développé une gamme de produits à base de blé ou d'ortie.**

**Leurs savons sont de très bonne qualité et sont fabriqués de manière responsable. L'entreprise garantit qu'ils ne contiennent ni d'huile de palme ni de graisse animale. Et bien sûr, ils ne sont pas testés sur les animaux.**



**Toutefois, pour améliorer davantage la consommation responsable, ils pourraient supprimer totalement les emballages des produits. Ils n'en utilisent pas beaucoup, mais comme ce sont des briques de savon ou de shampoing, les emballages sont inutiles.**

**Par ailleurs, bien que de grande qualité, leurs produits sont encore chers. Ils pourraient tenter de trouver des solutions pour en diminuer les prix et ainsi les rendre accessibles à une clientèle plus large. Par exemple, inciter les gens à venir fabriquer eux-mêmes leur savon dans l'atelier, utiliser des huiles d'ici plutôt que du beurre de karité importé et supprimer les emballages.**



## TRANSCRIPTION

« Inclure le coût environnemental dans le prix payé », Laure Waridel, 1:33, Chapitre 3

C'est certain que les changements climatiques vont avoir une incidence sur notre manière de consommer, notamment sur le prix. Puis, on le voit déjà, l'influence quand il y a des sécheresses, quand il y a des inondations, comment ça affecte la production, donc les prix du marché. Il est fort probable que bien des denrées alimentaires, par exemple, vont coûter plus cher. Les produits qui viennent de plus loin, parce qu'à un moment donné, on va devoir inclure le coût du transport davantage parce que les sources d'énergie risquent de coûter plus cher aussi. Donc globalement, on risque d'avoir plus de difficultés à continuer à surconsommer comme on a tendance à le faire maintenant. Ce qui risque de se passer aussi suite à Paris, c'est des engagements de la part des États pour internaliser le coût environnemental sur le marché. Ça, ça veut dire quoi ? Ça veut dire qu'on va aller avec des taxes sur ce qui pollue le plus. On appelle ça des « écofiscalités ». Donc, les produits qui sont les plus polluants, qui ont une empreinte carbone, qui émettent le plus d'émissions de gaz à effet de serre, risquent de coûter plus cher que ceux qui ont une plus petite empreinte carbone. Donc, en termes de choix pour nous, consommateurs, choisir des produits qui viennent du moins loin possible, par exemple, qui ont nécessité la consommation de moins d'énergie possible, devrait en venir à se refléter éventuellement dans le coût de ce qu'on achète.