

TU TE SOUVIENS?

ÉPISODE 5 : LA TEMPÊTE

Durée : 5 min 52 s

Fiche apprenant / Niveau fin débutant, intermédiaire (4-5)

Écoutez la capsule sur francolab.ca.

ACTIVITÉ 1

Anticipation / Activation des connaissances antérieures

Compréhension écrite, production orale

1. Regardez la liste de mots ci-dessous.
 - a. Cochez les bonnes catégories pour chacun de ces mots.

Mots	La météo	Des vêtements et accessoires	Des mois	Verbes d'action humaine
avril				
un blizzard				
déneiger				
froid				
glacial				
un manteau				
mars				
des mitaines (fém.)				
neiger				
une pelle				
pelleteur				
de la poudrerie				
des précipitations (fém.)				
une tempête				
tomber				
une tuque				
du vent				

- b. À quelle saison ces mots vous font-ils penser? Connaissez-vous d'autres mots qui se rapportent à cette saison? Lesquels?

2. Avec la liste de mots de l'exercice précédent, faites des hypothèses sur ce qui pourrait arriver à Maia et à Yacine. Discutez-en en petit groupe.

3. Quel a été votre sentiment lorsque vous avez vécu votre première tempête de neige au Québec? Si vous n'avez pas vécu de tempête de neige au Québec, imaginez ce que vous allez ressentir lors de votre première tempête québécoise. Posez des questions aux collègues qui ont vécu cette expérience.

ACTIVITÉ 2

Un week-end compromis

Compréhension orale, production orale

1. Écoutez l'extrait du début jusqu'à 0:47 (« 30 centimètres encore! »). Que signifie cette phrase : « Je suis en train de mettre mon manteau. »
 - a. Choisissez la bonne réponse :
 1. Maia va prendre le train avec son manteau.
 2. Maia enfle son manteau pendant qu'elle parle au téléphone avec Geneviève.
 3. Maia met vite son manteau dans le train.

 - b. Dans l'extrait, qu'est-ce que Geneviève est en train de faire?
Et vous, qu'êtes-vous en train de faire, là, tout de suite?

2. Écoutez l'extrait de nouveau. Complétez le tableau suivant avec les informations que vous comprenez :

La saison	
Le jour de la semaine	
La période de la journée	
La relation entre Maia et Geneviève	
Le projet de Maia et Geneviève	
Le moyen de transport choisi	
Le problème de Maia et Geneviève	

3. Avez-vous déjà annulé ou reporté un projet à cause de mauvaises conditions météorologiques? Quelles étaient ces conditions? Quel était ce projet? Croyez-vous que cette situation risque de se produire plus souvent au Québec?

ACTIVITÉ 3

Mauvaise météo

Compréhension orale, production orale

1. Observez les deux verbes dans cette phrase : « *Les précipitations vont continuer jusqu'au milieu de la nuit.* »
 - a. Ces deux verbes expriment le futur proche. Expliquez comment conjuguer au futur proche.
 - b. Répondez aux questions suivantes en écrivant des phrases avec la structure « aller + verbe à l'infinif ».

Questions	Votre réponse avec « aller + infinitif »
1. Qu'allez-vous faire ce week-end?	
2. Qui allez-vous voir ce week-end?	
3. Quel temps va-t-il faire ce week-end?	

2. Écoutez l'extrait de 0:33 (« Ben, justement. ») à 1:54 (« D'accord! À demain! »).
 - a. Lisez les actions ci-dessous et pour chacune, dites si elles correspondent à des conditions ou à des prévisions météorologiques. Soulignez ce qui vous permet de répondre.

	Conditions	Prévisions
1. Il neige depuis trois heures.		
2. La météo ne va pas s'améliorer.		
3. Il est déjà tombé 20 centimètres de neige.		
4. Il va encore tomber 30 centimètres de neige.		
5. Ils annoncent 30 centimètres de neige.		
6. La tempête va continuer jusqu'au milieu de la nuit.		
7. C'est dangereux.		
8. Il y aura des vents forts et de la poudrière.		
9. Il y a des bouchons à Montréal.		
10. Maia va devoir déneiger son auto.		

- b. Quelle est la différence entre des conditions et des prévisions?

c. Associez chaque personnage à la bonne action.

Actions	Qui?	
	Maia	Geneviève
1. Elle pense qu'il ne faut pas partir tout de suite.		
2. Elle admet que son amie a raison.		
3. Elle espère qu'elle pourra retourner à la maison.		
4. Elle dit que la voiture sera tout enneigée.		
5. Elle croit que quelqu'un va aider son amie.		

3. Regardez l'illustration suivante, puis faites comme Geneviève. Expliquez les prévisions météorologiques à un ou une collègue qui vous posera des questions. Utilisez les formulations suivantes :

Pour commencer

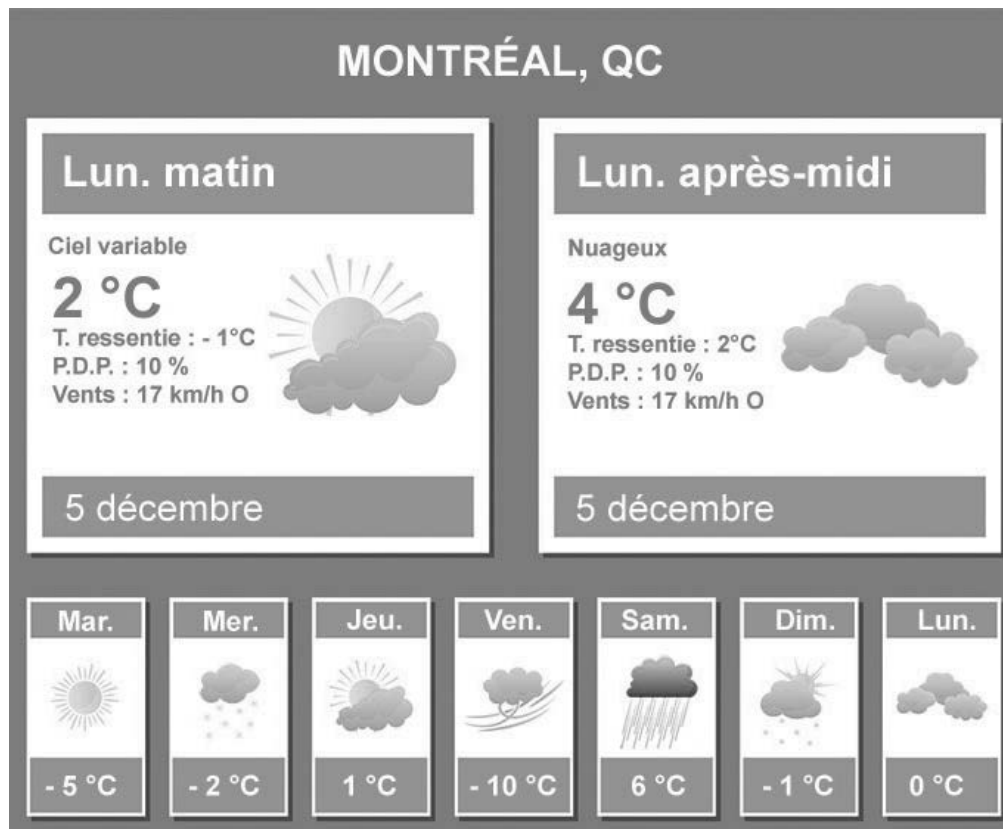
- Ils disent que...
- Ils annoncent que...
- Ils prévoient que...

Expressions météorologiques

- de la faible neige
- quelques flocons
- des vents forts
- ensoleillé
- des averses

Abréviations

- T.ressentie : température ressentie
- P.D.P.: Possibilité de précipitation (pourcentage de risque qu'il tombe des précipitations)
- Km/h O: vitesse du vent mesurée en kilomètres à l'heure, et provenance (ouest, est, nord, sud, nords-ouest, sud-ouest, etc.)



ACTIVITÉ 4

Pas de pelle!

Compréhension orale, production orale

1. Écoutez l'extrait de 1:54 (« Bon, je n'avais plus qu'à sortir... ») à 2:36 (« une pelle à la main. »).
 - a. Complétez le texte à trous avec les verbes suivants au temps entendu :

chercher – enfiler – réussir – sortir.

Bon, je n'avais plus qu'à sortir dans le froid et à pelleter! Enfin, si je trouvais une pelle... J'_____ mon manteau, ma tuque, mes mitaines et je _____. Le vent était glacial! J'avais stationné la voiture de location dans la rue. Toutes les voitures étaient recouvertes de neige. J'_____ la mienne un moment avant de la retrouver! J'_____ à ouvrir le coffre.

Pas de pelle! Je commençais à me dire que j'allais devoir la laisser là pour la nuit. Et là, qui je vois arriver, tout sourire, avec une pelle à la main?!

- b. À quel temps de l'indicatif ces verbes sont-ils conjugués? Dans quel cas utilise-t-on ce temps?
2. Écoutez l'extrait de 1:54 (« Bon, je n'avais plus qu'à sortir... ») à 3:56 (« J'ai vraiment froid. »).
- a. Complétez les phrases avec les bons groupes de mots.

il n'y a pas de pelle – une pièce – dans la main – en colère – à déneiger – sous la neige

1. Maia retrouve sa voiture _____.
 2. Elle ouvre son coffre. Elle découvre qu'
_____ dedans.
 3. Yacine arrive. Il tient une pelle _____.
 4. Yacine est venu parce qu'il lui manquait
_____ pour monter son meuble de
télévision.
 5. Maia est encore _____ contre
Yacine.
 6. Yacine veut aider Maia _____ sa
voiture.
- b. Que pensez-vous du comportement de Yacine? Pourquoi souhaite-t-il aider Maia?
3. Racontez une anecdote dans laquelle une personne vous a aidé(e) dans une situation difficile. Si vous préférez, vous pouvez raconter une anecdote dans laquelle vous avez aidé quelqu'un.

ACTIVITÉ 5

Les choses ont un peu changé...

Compréhension orale, production écrite, production orale

Il est nécessaire d'avoir écouté les épisodes précédents pour cette activité.

1. Écoutez la capsule au complet.
 - a. Relevez les phrases dans lesquelles vous entendez la structure « pour + infinitif ». Par exemple : « On devrait attendre demain matin pour partir. »
 - b. Dans quel cas utilise-t-on cette structure?

2. Écrivez un court texte d'environ 100 mots dans lequel vous allez résumer l'histoire de la capsule. Employez la structure « pour + infinitif » dans votre texte. Pour vous aider, complétez le tableau suivant avant d'écrire votre résumé :

	Qui?	Quoi?	Comment?	Pourquoi?
Au magasin de meubles				
Dans la rue				

3. Que pensez-vous de la relation entre Maia et Yacine? Selon vous, pourquoi Maia dit-elle « Les choses ont un peu changé vers la fin de l'hiver. », au début de la capsule? À qui parle-t-elle? Portez aussi attention à ce qu'elle dit à la fin.

4. Comparez l'histoire aux hypothèses que vous avez formulées à l'exercice 2 de l'activité 1.

ACTIVITÉ 6

Pour aller plus loin

Production orale, compréhension écrite

1. Selon vous, quelles sont les informations essentielles d'un bulletin météorologique?
2. Choisissez une saison, puis filmez votre propre bulletin météorologique devant une carte du Québec. Aidez-vous du tableau de vocabulaire suivant et de vos réponses à la question précédente.

Précipitations	la neige la poudrière la pluie la bruine la grêle la pluie verglaçante le grésil
Température	Il fait chaud. la chaleur la canicule Il fait froid. une vague de froid / une vague de chaleur glacial
Conditions	le vent les bourrasques la tempête le blizzard le givre la glace le gel le brouillard
Risques et vigilance	des inondations des tornades une chaussée glissante une mauvaise visibilité

3. En petit groupe, comparez le climat du Québec au climat de votre pays ou région d'origine. Donnez les avantages et les inconvénients des deux.

	Avantages	Inconvénients
Pays/région d'origine		
Au Québec		

4. Consultez le site Environnement Canada en français. Regardez les conditions météorologiques de tout le Canada. Cliquez sur une ville de la carte pour consulter les prévisions de la semaine. Regardez les alertes météo et le radar qui indique la proximité et l'intensité des précipitations.