

TU TE SOUVIENS?

ÉPISODE 5 : LA TEMPÊTE

Durée : 5 min 52 s

Fiche enseignant / Niveau fin débutant, intermédiaire (4-5)

Écoutez la capsule sur francolab.ca.

CONCEPT

Maia est mexicaine. Yacine est algérien. Tous deux viennent d'arriver à Montréal et s'acclimatent peu à peu à leur nouvelle vie. Dans un établissement scolaire, dans la rue ou au travail, ils se croisent dans différentes situations de la vie courante. Avec leur caractère bien trempé, Yacine et Maia ne s'apprécient pas beaucoup au début. Mais peu à peu, leur relation évolue et leurs rencontres sont de moins en moins le fruit du hasard...

Tu te souviens? est une série de capsules audio mettant en scène des personnages attachants pour présenter des situations réalistes auxquelles les apprenants en francisation pourront facilement s'identifier.

SYNOPSIS DE L'ÉPISODE

Maia a prévu de passer le week-end dans un chalet avec des amis. Elle reçoit un appel de son amie Geneviève, qui lui annonce une météo exécrable. Dehors, c'est la tempête de neige. Par prudence, les deux amies décident de reporter leur départ au lendemain. Maia sort du travail. Elle retrouve sa voiture de location ensevelie sous la neige. Elle n'a pas de pelle pour la déneiger. C'est alors qu'elle voit arriver Yacine, tout sourire, une pelle à la main...

INTENTIONS DE COMMUNICATION DU PROGRAMME-CADRE

Domaine : Culture et médias

Situation : Météo

Intention : Écouter un bulletin météo

CLASSE INVERSÉE ET APPRENTISSAGE ACTIF

Les approches enseignant suggérées dans cette fiche reposent sur un contexte de classe traditionnel. Néanmoins, notez que la majorité des activités peuvent être abordées selon le concept de classe inversée et d'apprentissage actif.

OBJECTIFS

Objectifs pragmatiques :

- Développer ses stratégies de compréhension orale
- Échanger, raconter et discuter
- Formuler des hypothèses
- Comprendre et expliquer des conditions et des prévisions météorologiques
- Synthétiser une capsule audio

Objectifs linguistiques :

- Enrichir son vocabulaire sur la météo
- Comprendre et utiliser la structure « être en train de »
- Réviser le futur proche
- Comprendre l'utilisation du passé composé
- Identifier la structure « pour + infinitif »

Objectifs socioculturels :

- Découvrir et comprendre les particularités météorologiques du Québec et du Canada

Consultez la transcription de la capsule p. 15.

ACTIVITÉ 1

Anticipation / Activation des connaissances antérieures

Compréhension écrite, production orale

Approche enseignant

1. Montrez aux apprenants la liste de mots du tableau. Demandez-leur de les classer dans les bonnes catégories en cochant les cellules correspondantes. Ensuite, incitez-les à faire le lien avec l'hiver, puis à compléter cette liste par d'autres mots qu'ils connaissent et qui se rapportent à cette saison.
2. Maintenant que les apprenants connaissent mieux les personnages de la série, formez de petits groupes et demandez-leur de faire des hypothèses sur ce qui pourrait arriver à Maia et Yacine dans cette capsule.
3. En conservant les mêmes groupes, invitez les apprenants à échanger sur leurs expériences des tempêtes de neige au Québec.

Pistes de correction / Corrigés

1. Regardez la liste de mots ci-dessous.
 - a. Cochez les bonnes catégories pour chacun de ces mots.

Mots	La météo	Des vêtements et accessoires	Des mois	Verbes d'action humaine
avril			x	
un blizzard	x			
déneiger				x
froid	x			
glacial	x			
un manteau		x		
mars			x	
des mitaines (fém.)		x		
neiger	x			
une pelle		x		
pelleter				x
de la poudrerie	x			
des précipitations (fém.)	x			
une tempête	x			
tomber	x			x
une tuque		x		
du vent	x			

- b. À quelle saison ces mots vous font-ils penser? Connaissez-vous d'autres mots qui se rapportent à cette saison? Lesquels?

À l'hiver.

(Réponses personnelles)

2. Avec la liste de mots de l'exercice précédent, faites des hypothèses sur ce qui pourrait arriver à Maia et à Yacine. Discutez-en en petit groupe.

(Les réponses peuvent varier.)

Ils vont vivre leur première tempête de neige québécoise.

Ils seront coincés dans une tempête de neige.

Ils vont apprendre à pelleter leurs entrées.

Ils vont se perdre à Montréal.

Etc.

3. Quel a été votre sentiment lorsque vous avez vécu votre première tempête de neige au Québec? Si vous n'avez pas vécu de tempête de neige au Québec, imaginez ce que vous allez ressentir lors de votre première tempête québécoise. Posez des questions aux collègues qui ont vécu cette expérience.

Réponses personnelles.

ACTIVITÉ 2

Un week-end compromis

Compréhension orale, production orale

Approche enseignant

1. Faites écouter l'extrait du début jusqu'à 0:47 (« 30 centimètres encore! »). Demandez aux apprenants de choisir la bonne définition pour la phrase « Je suis en train de mettre mon manteau. » Abordez plus en détail la structure « être en train de + infinitif », puis invitez-les à l'utiliser dans différents exemples.
2. Proposez une seconde écoute de l'extrait, puis demandez-leur de compléter le tableau. Cette activité va permettre aux apprenants de cibler des éléments précis du récit pour aider à la compréhension globale de la capsule.
3. Ensuite, formez de petits groupes et invitez-les à discuter d'un projet annulé ou reporté à cause de mauvaises conditions météorologiques.

Pistes de correction / Corrigés

1. Écoutez l'extrait du début jusqu'à 0:47 (« 30 centimètres encore! »). Que signifie cette phrase : « Je suis en train de mettre mon manteau. »
 - a. Choisissez la bonne réponse :
 1. Maia va prendre le train avec son manteau.
 - 2. Maia enfle son manteau pendant qu'elle parle au téléphone avec Geneviève.**
 3. Maia met vite son manteau dans le train.
 - b. Dans l'extrait, qu'est-ce que Geneviève est en train de faire?
Et vous, qu'êtes-vous en train de faire, là, tout de suite?
Geneviève est en train de regarder la météo.

2. Écoutez l'extrait de nouveau. Complétez le tableau suivant avec les informations que vous comprenez :

La saison	L'hiver
Le jour de la semaine	Vendredi
Le moment de la journée	Tôt dans l'après-midi
La relation entre Maia et Geneviève	Amies
Le projet de Maia et Geneviève	Partir au chalet pour le week-end
Le moyen de transport choisi	Une voiture de location
Le problème de Maia et Geneviève	Une tempête de neige

3. Avez-vous déjà annulé ou reporté un projet à cause de mauvaises conditions météorologiques? Quelles étaient ces conditions? Quel était ce projet? Croyez-vous que cette situation risque de se produire plus souvent au Québec?

ACTIVITÉ 3

Mauvaise météo

Compréhension orale, production orale

Approche enseignant

1. Faites observer les deux verbes de la phrase suivante : « Les précipitations vont continuer jusqu'au milieu de la nuit. » Faites une révision du futur proche avec les apprenants, puis demandez-leur de l'utiliser en répondant aux questions du tableau.
2. Faites écouter l'extrait de 0:33 (« Ben, justement. ») à 1:54 (« D'accord! À demain! »). Demandez aux apprenants de distinguer les conditions des prévisions météorologiques parmi les énoncés du tableau. Demandez-leur ce qui distingue les deux.

Les deux amies doivent prendre une décision en fonction des conditions météorologiques. Proposez ensuite aux apprenants une nouvelle écoute de l'extrait, puis demandez-leur d'associer les actions du tableau à Maia ou à Geneviève.

3. Demandez aux apprenants de se glisser dans la peau de Maia et de Geneviève. En se basant sur l'illustration, l'un devra expliquer les prévisions météorologiques à l'autre, et l'autre devra poser des questions.

Pistes de correction / Corrigés

1. Observez les deux verbes dans cette phrase : « Les précipitations vont continuer jusqu'au milieu de la nuit. »

- a. Ces deux verbes expriment le futur proche. Expliquez comment conjuguer au futur proche.

Le futur proche est formé du verbe conjugué « aller » au présent de l'indicatif et du verbe à l'infinitif qui illustre l'action. Par exemple : Je vais jouer au tennis. Il va jouer au tennis, etc.

- b. Répondez aux questions suivantes en écrivant des phrases avec la structure « aller + verbe à l'infinitif ».

(Réponses personnelles)

Questions	Votre réponse avec « aller + infinitif »
1. Qu'allez-vous faire ce week-end?	Je vais voir un film au cinéma. Je vais me promener en ville. Etc.
2. Qui allez-vous voir ce week-end?	Je vais voir des amis. Je vais voir mon enseignant de yoga. Etc.
3. Quel temps va-t-il faire ce week-end?	Ce week-end, il va faire beau. Il va pleuvoir. Il va neiger. Etc.

2. Écoutez l'extrait de 0:33 (« Ben, justement. ») à 1:54 (« D'accord! À demain! »).
- a. Lisez les actions ci-dessous et pour chacune, dites si elles correspondent à des conditions ou à des prévisions météorologiques. Soulignez ce qui vous permet de répondre.

	Conditions	Prévisions
1. Il neige <u>depuis</u> trois heures.	x	
2. La météo <u>ne va pas s'améliorer</u> .		x
3. Il est <u>déjà</u> tombé 20 centimètres de neige.	x	
4. Il <u>va encore</u> tomber 30 centimètres de neige.		x
5. Ils <u>annoncent</u> 30 centimètres de neige.		x
6. La tempête <u>va continuer</u> jusqu'au milieu de la nuit.		x
7. C' <u>est</u> dangereux.	x	
8. Il y <u>aura</u> des vents forts et de la poudrerie.		x
9. Il y <u>a</u> des bouchons à Montréal.	x	
10. Maia <u>va devoir</u> déneiger son auto.		x

- b. Quelle est la différence entre des conditions et des prévisions?
Les conditions correspondent au temps qu'il fait actuellement. Elles sont données au présent.
Les prévisions annoncent le temps qu'il fera dans les jours suivants. Elles sont données au futur ou avec un verbe qui a un sens de futur, comme : prévoir, annoncer, etc.
- c. Associez chaque personnage à la bonne action.

Actions	Qui?	
	Maia	Geneviève
1. Elle pense qu'il ne faut pas partir tout de suite.		x
2. Elle admet que son amie a raison.	x	
3. Elle espère qu'elle pourra retourner à la maison.	x	
4. Elle dit que la voiture sera tout enneigée.		x
5. Elle croit que quelqu'un va aider son amie.		x

3. Regardez l'illustration suivante, puis faites comme Geneviève. Expliquez les prévisions météorologiques à un ou une collègue qui vous posera des questions. Utilisez les formulations suivantes :

Pour commencer

- Ils disent que...
- Ils annoncent que...
- Ils prévoient que...

Expressions météorologiques

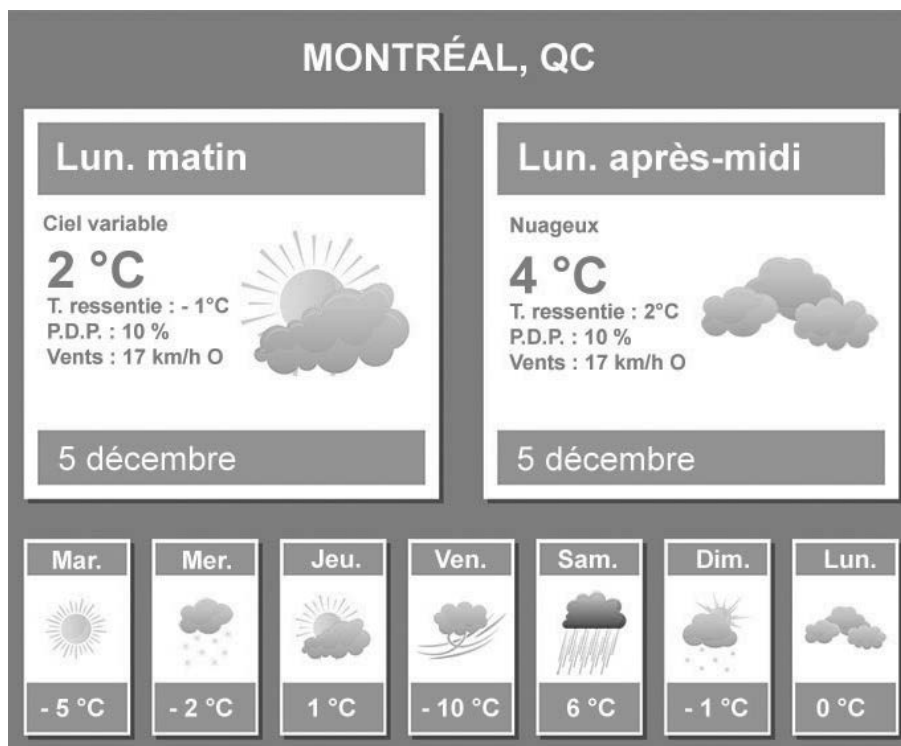
- de la faible neige
- quelques flocons
- des vents forts
- ensoleillé
- des averses

Abréviations

- T.ressentie : température ressentie
- P.D.P.: Possibilité de précipitation (pourcentage de risque qu'il tombe des précipitations)
- Km/h O: vitesse du vent mesurée en kilomètres à l'heure, et provenance (ouest, est, nord, sud, nord-ouest, sud-ouest, etc.)

(Les réponses peuvent varier.)

- **Quel temps fera-t-il cet après-midi?**
- **Ils disent qu'il fera quatre degrés Celsius dans l'après-midi.**
- **Est-ce qu'il y aura du soleil cet après-midi?**
- **Non. Cet après-midi, ils annoncent que le ciel sera nuageux.**
- **Est-ce qu'il fera beau mardi?**
- **Oui. Mardi, ils prévoient que ce sera ensoleillé.**
- **Est-ce qu'il y aura de la neige cette semaine?**
- **Mercredi, ils disent qu'il y aura quelques flocons.**
- Etc.**



ACTIVITÉ 4

Pas de pelle!

Compréhension orale, production orale

Approche enseignant

1. Faites écouter l'extrait de 1:54 (« Bon, je n'avais plus qu'à sortir... ») à 2:36 (« une pelle à la main. »). Demandez aux apprenants de compléter le texte à trous à l'aide des verbes de la liste selon ce qu'ils entendent. Demandez à quel temps les verbes sont conjugués.
2. Faites écouter l'extrait de 1:54 (« Bon, je n'avais plus qu'à sortir... ») à 3:56 (« J'ai vraiment froid. »). Demandez aux apprenants de compléter les phrases avec les groupes de mots proposés. Le but de l'activité est de leur faire comprendre la situation entre Maia et Yacine. Invitez-les à discuter du comportement de Yacine et des raisons possibles qui le motivent à aider Maia.
3. Formez de petits groupes de discussion et demandez aux apprenants de raconter une anecdote dans laquelle ils ont reçu l'aide de quelqu'un ou proposé leur aide à quelqu'un.

Pistes de correction / Corrigés

1. Écoutez l'extrait de 1:54 (« Bon, je n'avais plus qu'à sortir... ») à 2:36 (« une pelle à la main. »).
 - a. Complétez le texte à trous avec les verbes suivants au temps entendu :

chercher – enfile – réussir – sortir.

Bon, je n'avais plus qu'à sortir dans le froid et à pelleter! Enfin, si je trouvais une pelle... **J'ai enfilé** mon manteau, ma tuque, mes mitaines et je **suis sortie**. Le vent était glacial! J'avais stationné la voiture de location dans la rue. Toutes les voitures étaient recouvertes de neige. **J'ai cherché** la mienne un moment avant de la retrouver! **J'ai réussi** à ouvrir le coffre. Pas de pelle! Je commençais à me dire que j'allais devoir la laisser là pour la nuit. Et là, qui je vois arriver, tout sourire, avec une pelle à la main?!

- b. À quel temps de l'indicatif ces verbes sont-ils conjugués? Dans quel cas utilise-t-on ce temps?

Ils sont conjugués au passé composé. On utilise ce temps pour parler d'une action qui a duré brièvement et ponctuellement dans le passé.

2. Écoutez l'extrait de 1:54 (« Bon, je n'avais plus qu'à sortir... ») à 3:56 (« J'ai vraiment froid. »).
 - a. Complétez les phrases avec les bons groupes de mots.

il n'y a pas de pelle – une pièce – dans la main – en colère – à déneiger – sous la neige

1. Maia retrouve sa voiture **sous la neige**.
 2. Elle ouvre son coffre. Elle découvre qu'**il n'y a pas de pelle** dedans.
 3. Yacine arrive. Il tient une pelle **dans la main**.
 4. Yacine est venu parce qu'il lui manquait **une pièce** pour monter son meuble de télévision.
 5. Maia est encore **en colère** contre Yacine.
 6. Yacine veut aider Maia **à déneiger** sa voiture.
- b. Que pensez-vous du comportement de Yacine? Pourquoi souhaite-t-il aider Maia?

Réponses personnelles.

3. Racontez une anecdote dans laquelle une personne vous a aidé(e) dans une situation difficile. Si vous préférez, vous pouvez raconter une anecdote dans laquelle vous avez aidé quelqu'un.

Réponses personnelles.

ACTIVITÉ 5

Les choses ont un peu changé...

Compréhension orale, production écrite, production orale

Approche enseignant

Il est nécessaire d'avoir écouté les épisodes précédents pour cette activité.

1. Faites écouter la capsule au complet. Demandez-leur d'observer la structure « Pour + infinitif » et de relever les phrases dans lesquelles cette structure est employée. Ensuite, ils devront expliquer dans quel cas on l'utilise.
2. Demandez aux apprenants de faire un résumé de la capsule par écrit, dans un court texte d'environ 100 mots. Ils pourront s'aider du tableau pour synthétiser le déroulement de l'histoire.
3. Enfin, demandez-leur de commenter la tournure que prend la relation entre Maia et Yacine. Pourquoi et à qui Maia dit-elle « Les choses ont un peu changé vers la fin

de l'hiver »? Laissez les apprenants formuler des hypothèses. Ils les valideront lors de l'écoute du dernier épisode de la série.

Pistes de correction / Corrigés

1. Écoutez la capsule au complet.
 - a. Relevez les phrases dans lesquelles vous entendez la structure « pour + infinitif ». Par exemple : « On devrait attendre demain matin pour partir. »
Tu vas bien trouver quelqu'un pour t'en prêter une. (Geneviève)
J'en ai besoin pour assembler mon meuble télé! (Yacine)
Il s'est mis à pelleter pour dégager la portière avant. (Maia)
 - b. Dans quel cas utilise-t-on cette structure?
On utilise cette structure pour préciser la manière, le but.
2. Écrivez un court texte d'environ 100 mots dans lequel vous allez résumer l'histoire de la capsule. Employez la structure « pour + infinitif » dans votre texte. Pour vous aider, complétez le tableau suivant avant d'écrire votre résumé :

(Les réponses peuvent varier.)

	Qui?	Quoi?	Quand	Comment?	Pourquoi?	Pour quoi faire?
Au magasin de meubles	Maia	Elle reçoit un appel de Geneviève.	En après-midi, pendant l'hiver	Au téléphone	C'est la tempête dehors.	Pour savoir si elles doivent partir au chalet malgré la tempête.
Dans la rue	Maia	Yacine veut aider Maia.	En après-midi, pendant l'hiver.	Il a une pelle et veut déneiger la voiture de Maia.	Parce qu'il passait par là au même moment. Parce que ça lui fait plaisir de l'aider.	Pour l'aider et se faire pardonner son mensonge*.

Maia est au travail et reçoit un appel de Geneviève. Dehors, c'est la tempête de neige. Maia et Geneviève ont prévu d'aller au chalet pour le week-end. Geneviève appelle pour donner les prévisions météorologiques à Maia. Les conditions sont mauvaises. C'est trop dangereux de prendre la voiture. Les deux amies décident d'attendre le lendemain pour partir. Maia sort du travail. Sa voiture est sous la neige et elle n'a pas de pelle pour la dégager. Yacine arrive au même moment. Il a une pelle. Il enlève la neige autour de la voiture pour aider Maia. Il veut l'aider pour se faire pardonner son mensonge*.

3. Que pensez-vous de la relation entre Maia et Yacine? Selon vous, pourquoi Maia dit-elle « Les choses ont un peu changé vers la fin de l'hiver. », au début de la capsule? À qui parle-t-elle? Portez aussi attention à ce qu'elle dit à la fin.

(Les réponses peuvent varier.)

Elle parle de sa relation avec Yacine. Maia était fâchée contre Yacine à cause de son mensonge*. Comme il l'a aidée, elle pense que c'est peut-être une bonne personne, finalement.

Elle parle aux auditeurs. Elle nous raconte son histoire.

4. Comparez l'histoire aux hypothèses que vous avez formulées à l'exercice 2 de l'activité 1.

Réponses personnelles.

* Voir épisodes 3 et 4.

ACTIVITÉ 6

Pour aller plus loin

Production orale, compréhension écrite

Approche enseignant

1. En grand groupe, discutez des informations essentielles que doit contenir un bulletin météorologique.
2. Ensuite, à l'aide des réponses formulées dans l'exercice précédent et du tableau de vocabulaire, demandez aux apprenants de choisir une saison et de filmer leur propre présentation d'un bulletin météorologique. Vous pourrez inviter les volontaires à le diffuser en classe.
3. En petits groupes, demandez aux apprenants de comparer le climat de leur pays ou de leur région d'origine avec celui du Québec.

4. Invitez les apprenants à consulter le site d'Environnement Canada en français avec les conditions et les prévisions pour tout le Canada, les alertes météo et même une image radar qui indique la proximité et l'intensité des précipitations.

Pistes de correction / Corrigés

1. Selon vous, quelles sont les informations essentielles d'un bulletin météorologique?
2. Choisissez une saison, puis filmez votre propre bulletin météorologique devant une carte du Québec. Aidez-vous du tableau de vocabulaire suivant et de vos réponses à la question précédente.

Précipitations	la neige la poudrerie la pluie la bruine la grêle la pluie verglaçante le grésil
Température	Il fait chaud. la chaleur la canicule Il fait froid. une vague de froid / une vague de chaleur glacial
Conditions	le vent les bourrasques la tempête le blizzard le givre la glace le gel le brouillard
Risques et vigilance	des inondations des tornades une chaussée glissante une mauvaise visibilité

3. En petit groupe, comparez le climat du Québec au climat de votre pays ou région d'origine. Donnez les avantages et les inconvénients des deux.

	Avantages	Inconvénients
Pays/région d'origine		
Au Québec		

4. Consultez le site Environnement Canada en français. Regardez les conditions météorologiques de tout le Canada. Cliquez sur une ville de la carte pour consulter les prévisions de la semaine. Regardez les alertes météo et le radar qui indique la proximité et l'intensité des précipitations.

TRANSCRIPTION

[MAIA]

Les choses ont un peu changé vers la fin l'hiver. C'était vendredi. Exceptionnellement, je finissais tôt dans l'après-midi. J'avais loué une voiture parce que je devais rejoindre des amis dans un chalet pour le week-end. J'allais quitter mon travail quand mon amie Geneviève m'a appelée...

[GENEVIÈVE]

- Allo Maia, c'est Geneviève! Ça va?

[MAIA]

- Ah, allo Geneviève! Je suis en train de mettre mon manteau. Je pars du travail. T'as vu cette tempête? Qu'est-ce qu'on fait pour le chalet?

[GENEVIÈVE]

- Ben, justement. Je t'appelais pour ça! Il neige depuis trois heures! Je suis en train de regarder la météo, pis ça va pas s'arranger. Il est déjà tombé 20 centimètres de neige, pis les précipitations vont continuer jusqu'au milieu de la nuit. Ils annoncent 30 centimètres encore!

[MAIA]

- Oh non! Mais on est en mars! Je pensais que ça serait fini, la neige...

[GENEVIÈVE]

- On est au Québec, cocotte. Ça peut tomber jusqu'en avril, des fois.

[MAIA]

- Oh... Bon. Mais les autoroutes seront sûrement dégagées... Non?

[GENEVIÈVE]

- Non, c'est trop dangereux, Maia. Ils disent qu'il y aura des vents forts et de la poudrierie. Un vrai de vrai blizzard! Et il y a déjà des bouchons partout à Montréal. Je pense qu'on devrait attendre demain matin pour partir...

[MAIA]

- Hm... Tu as sûrement raison. C'est plus prudent...

J'espère que je vais réussir à rentrer chez moi ce soir, en tout cas!

[GENEVIÈVE]

- Il va sûrement falloir que tu déneiges un peu ton auto. Est-ce qu'ils t'ont mis une pelle dans la valise?

[MAIA]

- La valise?

[GENEVIÈVE]

- Dans ton coffre arrière.

[MAIA]

- Ah! J'ai pas vérifié!

[GENEVIÈVE]

- Oh, sinon, tu vas bien trouver quelqu'un pour t'en prêter une! OK, je te laisse. Il faut que je prévienne Yannick et Carina qu'on va arriver seulement demain. Bon courage, ma belle, et sois prudente sur la route! On se rappelle demain matin!

[MAIA]

- D'accord! À demain!

[MAIA]

Bon, je n'avais plus qu'à sortir dans le froid et à pelleter! Enfin, si je trouvais une pelle... J'ai enfilé mon manteau, ma tuque, mes mitaines et je suis sortie. Le vent était glacial! J'avais stationné la voiture de location dans la rue. Toutes les voitures étaient recouvertes de neige. J'ai cherché la mienne un moment avant de la retrouver! J'ai réussi à ouvrir le coffre. Pas de pelle! Je commençais à me dire que j'allais devoir la laisser là pour la nuit. Et là, qui je vois arriver, tout sourire, avec une pelle à la main?!

[YACINE]

- Bonjour. C'est ta voiture? T'as l'air un peu embêtée...

[MAIA]

- Ah! Il manquait plus que ça!

Bah comme tu le vois, je découvre les joies de l'hiver. Et toi, qu'est-ce que tu fais ici? Tu es « déneigeur », maintenant?

[YACINE]

- Non. J'ai eu un problème avec un des meubles que j'ai achetés dans TON magasin. Il me manquait une pièce. Ils ne l'ont reçue qu'aujourd'hui. Je suis venu la chercher.

[MAIA]

- Ah oui? En pleine tempête!?

[YACINE]

- Ben, j'en ai besoin pour assembler mon meuble télé! C'est important! Mais je m'attendais pas à tomber sur une jeune femme en détresse, par contre. T'as de la chance, je me suis acheté une pelle en chemin.

[MAIA]

- Je suis pas en détresse. Tout va très bien. Je vais laisser mon auto là pour la nuit et je vais rentrer en métro.

[YACINE]

- Ben, comme tu veux, mais elle sera peut-être plus là demain... Regarde les panneaux. C'est interdit de se garer ici après 19 h.

[MAIA]

- Argh! Non! C'est pas vrai!

[YACINE]

- Allez! Laisse-moi t'aider. Ça me fait plaisir. Et peut-être qu'ensuite, tu me pardonneras mon petit mensonge...

[MAIA]

- Ton ÉNORME mensonge!

Bon d'accord. Je te pardonnerai peut-être si tu fais ça vite. J'ai vraiment froid!

[MAIA]

Il a souri et s'est mis à pelleter pour dégager la portière avant. Il m'a ouvert la porte pour que je m'assoie. Je n'ai pas hésité. Bien à l'abri, je l'ai regardé dégager la neige tout autour de mon auto... Je commençais à trouver tout ça amusant...

[YACINE]

- Bon. Voilà, tu devrais pouvoir partir.

Je suis pardonné?

[MAIA]

- Euh... Non!

[MAIA]

J'ai démarré vite et j'ai essayé de partir. Là, mes roues se sont enlisées dans la neige! Mon auto patinait et ne bougeait pas d'un pouce. Je l'ai vu se mettre derrière la voiture et commencer à la pousser. Il m'a crié « Vas-y, accélère! » J'ai accéléré et ma voiture a fini par avancer. Je l'ai vu apparaître derrière ma vitre, le visage tout recouvert de neige.

[YACINE]

- Bon, maintenant, je suis pardonné?

[MAIA]

- Peut-être... Je vais y penser...
Mais merci de ton aide, euh... C'est quoi ton nom?

[YACINE]

- Yacine! À ton service.

[MAIA]

- Eh bien, merci, Yacine.

[YACINE]

- De rien. Maia, c'est bien ça?

[MAIA]

- Oh, tu connais mon nom...

[YACINE]

- T'es libre, demain? On pourrait peut-être aller prendre un café...

[MAIA]

- Hahaha! N'exagère pas quand même!

[MAIA]

Sur la route du retour, je riais en repensant à son visage plein de neige. Finalement, il n'était pas si mal élevé...

FIN.