

TU TE SOUVIENS?

ÉPISODE 7 : LA GRIPPE

Durée : 5 min 31 s

Fiche enseignant / Niveau fin débutant, intermédiaire (4-5)

Écoutez la capsule sur francolab.ca.

CONCEPT

Maia est mexicaine. Yacine est algérien. Tous deux viennent d'arriver à Montréal et s'acclimatent peu à peu à leur nouvelle vie. Dans un établissement scolaire, dans la rue ou au travail, ils se croisent dans différentes situations de la vie courante. Avec leur caractère bien trempé, Yacine et Maia ne s'apprécient pas beaucoup au début. Mais peu à peu, leur relation évolue et leurs rencontres sont de moins en moins le fruit du hasard...

Tu te souviens? est une série de capsules audio mettant en scène des personnages attachants pour présenter des situations réalistes auxquelles les apprenants en francisation pourront facilement s'identifier.

SYNOPSIS DE L'ÉPISODE

Maia est malade comme elle ne l'a jamais été. Elle se demande si elle devrait consulter un médecin, ou même se rendre aux urgences. Dans le doute, elle téléphone à une infirmière pour lui expliquer son état. Maia n'aime pas trop les médicaments. Lorsqu'elle apprend qu'elle pourrait être encore malade pour la soirée du 26 juin, elle s'inquiète et tente de trouver toutes sortes de remèdes naturels pour accélérer sa guérison.

AVERTISSEMENT

Les informations fournies dans cet épisode ne peuvent en aucun cas remplacer l'avis d'un professionnel de la santé. Les questions et les conseils du personnage de l'infirmière dans la capsule relèvent de la fiction et n'ont aucun lien direct avec l'avis que pourraient donner les spécialistes du service Info-Santé (8-1-1).

En cas de doute sur son état de santé, il faut appeler le service Info-Santé (8-1-1) ou consulter un professionnel de la santé.

INTENTIONS DE COMMUNICATION DU PROGRAMME-CADRE

Domaine 1 : Santé

Situation 1 : Consultation d'une pharmacienne ou d'un pharmacien

Intention : Lire une fiche-conseil (4) (ou lire des recettes de remèdes maison)

Situation 2 : Consultation médicale

- Intentions :
- Décrire les symptômes d'un problème de santé (4)
 - Prendre un rendez-vous par téléphone (5)

Situation 3 : Urgence et hospitalisation

Intention : Téléphoner au 8-1-1 (5)

Domaine 2 : Éducation (et monde du travail)

Situation : Communication avec le personnel de l'établissement

Intention : Justifier une absence (PO4)

CLASSE INVERSÉE ET APPRENTISSAGE ACTIF

Les approches enseignant suggérées dans cette fiche reposent sur un contexte de classe traditionnel. Néanmoins, notez que la majorité des activités peuvent être abordées selon le concept de classe inversée et d'apprentissage actif.

OBJECTIFS

Objectifs pragmatiques :

- Développer des stratégies de compréhension orale
- Échanger, raconter et discuter
- Développer des stratégies de compréhension écrite
- Décrire une illustration
- Prendre un rendez-vous par téléphone
- Laisser un message sur un répondeur
- Décrire un problème de santé et des symptômes
- Comprendre des conseils sur la santé

Objectifs linguistiques :

- Enrichir son vocabulaire sur le thème de la santé
- Comprendre et utiliser des propositions subordonnées relatives
- Comprendre et utiliser les pronoms

Objectifs socioculturels :

- Comprendre le principe du service Info-Santé (8-1-1)
- En savoir plus sur les campagnes de vaccination contre la grippe au Québec

Consultez la transcription de la capsule p. 16.

ACTIVITÉ 1

Anticipation

Compréhension écrite, production orale

Approche enseignant

1. Faites observer l'illustration aux apprenants et demandez-leur de la décrire. Pour orienter leur réponse, invitez-les à compléter les phrases.
2. À partir du titre de la capsule et de l'image, demandez aux apprenants de faire des hypothèses sur le déroulement de l'histoire dans cet épisode. Selon eux, quel sera le rôle de Yacine?
3. Formez de petits groupes de discussion et invitez chacun à partager ses habitudes lorsqu'il est malade.

Pistes de correction / Corrigés

1. Observez l'illustration ci-dessous. Que voyez-vous? Complétez les phrases.



- a. Maia est chez elle, dans son **appartement / salon**.
- b. Elle tient une **boîte de mouchoirs** dans la main gauche.
- c. Elle porte **un peignoir / une robe de chambre**.
- d. Elle parle au **téléphone**.
- e. Son visage exprime **la douleur / la fatigue / l'inconfort / etc.**

2. Faites des hypothèses sur l'histoire de la capsule en répondant aux questions :
 - a. À qui Maia téléphone-t-elle?
 - b. Que veut-elle savoir?
 - c. A-t-elle l'air d'aller bien?
 - d. Quel sera le rôle de Yacine dans cette capsule?

Réponses personnelles.

3. Que faites-vous quand vous êtes malade? Allez-vous chez le médecin, à la pharmacie? Prenez-vous des médicaments? Vous absentez-vous du travail ou des cours?

Réponses personnelles.

ACTIVITÉ 2

Maia est malade

Compréhension orale, production orale

Approche enseignant

1. Faites écouter l'extrait du début jusqu'à 1:06 (« Et on est en été, en plus! »). Demandez aux apprenants de relever tous les mots associés à la santé. Correction en grand groupe.
2. Faites une seconde écoute, puis invitez les apprenants à décrire la situation en s'aidant du tableau. Demandez à un ou plusieurs volontaires de résumer l'extrait au reste du groupe.
3. En grand groupe, demandez aux apprenants s'ils ont déjà ressenti les mêmes symptômes que Maia et ce qu'ils ont fait à ce moment-là.

Pistes de correction / Corrigés

1. Écoutez l'extrait du début jusqu'à 1:06 (« Et on est en été, en plus! »). Relevez tous les mots associés à la santé.

**sentie
mal
fièvre
douleurs**

**les urgences
une infirmière
malade
hôpital**

**faible
grippe**

2. Écoutez de nouveau l'extrait, puis décrivez la situation. Aidez-vous du tableau suivant.

Comment se sent Maia? Quels sont ses symptômes?	Maia se sent mal. Elle a de la fièvre, elle a des douleurs partout et elle n'a plus d'énergie.
À qui Maia parle-t-elle?	Elle parle à une infirmière.
Pourquoi?	Elle s'inquiète de son état de santé. Elle se demande si elle doit aller aux urgences.

3. Avez-vous déjà ressenti les mêmes symptômes que Maia? Qu'avez-vous fait? Avez-vous consulté un médecin? Avez-vous pris des médicaments? Étiez-vous inquiet ou inquiète?

Réponses personnelles.

ACTIVITÉ 3

Question de santé

Compréhension orale, production orale

Approche enseignant

- Faites écouter l'extrait de 1:07 (« Vous avez pris votre température? ») à 2:41 (« de cinq à sept jours »). Demandez aux apprenants d'utiliser le tableau pour relever les mots indiqués. Ils devront ensuite comparer leur liste avec celle d'un ou d'une collègue et la compléter. Retour en grand groupe.
- Faites écouter l'extrait de nouveau, puis demandez aux apprenants de compléter les questions du tableau selon ce qu'ils entendent. Ils devront associer chaque question à la personne qui les pose. Ensuite, en grand groupe, demandez-leur de répondre aux questions de compréhension.

3. Demandez aux apprenants de se glisser dans la peau de Maia qui laisse un message sur le répondeur de son patron pour l'informer de son absence. Ils devront suivre les étapes indiquées et enregistrer leur message sur un cellulaire ou un enregistreur vocal. Vous pourrez leur demander de vous les envoyer et en faire écouter quelques-uns en classe.

Pistes de correction / Corrigés

1. Écoutez l'extrait de 1:07 (« Vous avez pris votre température? ») à 2:41 (« de cinq à sept jours »).
- a. Complétez le schéma suivant à l'aide des mots que vous entendez.

Trois symptômes de Maia	Trois remèdes ou conseils	Une maladie
<p>De la fièvre</p> <p>Des douleurs dans le bas du dos</p> <p>Elle se sent faible.</p>	<p>Prendre des analgésiques</p> <p>Se reposer</p> <p>Boire beaucoup d'eau</p>	<p>La grippe</p>

- b. Comparez votre liste avec celle d'un ou d'une collègue.

2. Écoutez de nouveau l'extrait.
- a. Complétez les questions du tableau et associez-les à la personne qui les pose.

Questions	L'infirmière	Maia
Est-ce que vous prenez des comprimés d'acétaminophène ?	X	
Depuis quand faites-vous de la fièvre ?	X	

Avez-vous fait des convulsions ou perdu connaissance?	X	
Avez-vous un médecin de famille?	X	
Qu'est-ce que je dois faire si je veux voir un médecin ?		X
Est-ce que je vais rester comme ça longtemps?		X

b. Répondez aux questions suivantes :

1. Quel est le rôle de l'infirmière que Maia appelle?

Elle doit répondre aux questions des gens sur leur état de santé. Elle donne des conseils de santé et indique à quel moment il faut consulter un médecin ou aller aux urgences.

2. Maia a-t-elle pris des médicaments? Pourquoi?

Non, Maia n'aime pas les médicaments. Elle préfère éviter d'en prendre.

3. L'état de santé de Maia est-il grave?

Non. Selon l'infirmière, Maia ne doit pas s'inquiéter. Avec du repos, elle ira mieux rapidement.

4. Que doit faire Maia pour voir un médecin?

Si Maia n'a pas de médecin de famille, elle peut aller dans une clinique sans rendez-vous. (Si son état s'aggrave, elle peut également se rendre aux urgences pour une consultation.)

5. Dans combien de temps ira-t-elle mieux?

Normalement, elle ira mieux dans cinq à sept jours.

3. Maia se sent trop malade pour se rendre au travail. Elle téléphone donc à son patron pour lui laisser un message sur son répondeur. Dans son message, elle doit :

- saluer
- s'identifier
- annoncer son absence (jour, horaire de travail, département)
- justifier son absence (pourquoi elle s'absente du travail)
- faire les salutations finales

Préparez le message de Maia et enregistrez-le sur votre cellulaire ou sur un enregistreur vocal numérique.

(Les réponses peuvent varier.)

Bonjour, c'est Maia Florès. Je voulais te prévenir que je serai absente aujourd'hui. Je crois que j'ai une grippe et je préfère me reposer à la maison. Désolée. J'espère que ça ira mieux demain, mais je te tiens au courant. Merci! Bonne journée!

ACTIVITÉ 4

Vite, un remède!

Compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite

Approche enseignant

1. Demandez aux apprenants d'observer les phrases et faites-leur remarquer l'utilisation des propositions subordonnées relatives. Demandez-leur de former une seule phrase à partir des deux données. Pour les aider, dites-leur que les éléments soulignés ne doivent pas être répétés dans les phrases qu'ils écriront. Correction en grand groupe.
2. Faites écouter l'extrait de 2:41 (« Impossible! ») à 4:02 (« Bonne journée. »), puis invitez les apprenants à répondre aux questions à choix multiples pour tester leur compréhension.
3. Enfin, formez de petits groupes de discussion, puis invitez-les à échanger sur des « remèdes de grand-mère » ou des trucs et astuces pour se soigner à la maison. Les apprenants pourront écrire leurs recettes « maison » et en faire un recueil qu'ils pourront garder.

Pistes de correction / Corrigés

1. Observation grammaticale
 - a. Observez ces phrases. Que remarquez-vous?
 - « Si vous avez l'un des symptômes que je viens de vous énumérer, il vaut mieux voir un médecin rapidement. »
 - « Je connais une amie qui a essayé. »

Les phrases contiennent une proposition subordonnée relative, une partie de phrase introduite par « que » ou « qui ». Ces subordonnées apportent un complément d'information aux noms « symptômes » et « amie ».

- b. Formez une seule phrase à partir des deux phrases données en utilisant une structure similaire avec « que » ou « qui ». Les éléments soulignés ne doivent pas être répétés dans les phrases. Aidez-vous des deux exemples donnés.

1. Maia appelle une infirmière. L'infirmière lui donne des conseils.
> *Maia appelle une infirmière qui lui donne des conseils.*
 2. Maia n'aime pas prendre les médicaments. Les médicaments pourraient pourtant la soulager.
> *Maia n'aime pas prendre les médicaments qui pourraient pourtant la soulager.*
(Ou :) *Les médicaments que Maia n'aime pas prendre pourraient pourtant la soulager.*
 3. Maia a des symptômes. Les symptômes durent depuis un jour.
Maia a des symptômes qui durent depuis un jour.
 4. Maia parle avec une infirmière. L'infirmière lui dit de boire beaucoup d'eau.
Maia parle avec une infirmière qui lui dit de boire beaucoup d'eau.
 5. Maia veut trouver des remèdes naturels. Les remèdes naturels la feront guérir.
Maia veut trouver des remèdes naturels qui la feront guérir.
 6. Une amie de Maia a essayé l'acupuncture. L'acupuncture est une médecine douce.
L'acupuncture, qu'une amie de Maia a essayée, est une médecine douce.
(Ou :) **Une amie de Maia a essayé l'acupuncture qui est une médecine douce.**
2. Écoutez la suite de la capsule, de 2:41 (« Impossible! ») à 4:02 (« Bonne journée. »). Répondez aux questions à choix multiples :
- A. L'infirmière annonce à Maia qu'elle peut encore être malade pendant :
- a. **au moins quatre jours.**
 - b. au moins deux jours.
 - c. au moins deux semaines.
- (Maia fait de la fièvre depuis un jour. Si les symptômes durent cinq à sept jours, alors, elle peut encore être malade pendant au moins quatre jours.)**
- B. À quels remèdes naturels Maia pense-t-elle?
- a. **Le gingembre, le sirop d'érable et l'ail.**
 - b. La cannelle, l'ail et l'aromathérapie.
 - c. L'ail, une infusion et la cannelle.

- C. Qu'est-ce qu'une médecine douce?
- Des méthodes de traitement anciennes et/ou non conventionnelles.**
 - Des traitements donnés par des médecins délicats.
 - Une médecine qui utilise uniquement des aiguilles.
- D. Quelle est la date du jour, dans la capsule?
- Le 21 mai.
 - Le 21 juin.**
 - Le 23 juin.
- E. Pourquoi Maia veut-elle absolument guérir plus vite?
- Parce qu'elle n'en peut plus d'être malade.
 - Parce qu'elle n'a pas envie d'aller aux urgences.
 - Parce qu'elle ne veut pas rater la soirée avec Yacine.**
- F. Dans la phrase « N'hésitez pas à nous rappeler si vous avez d'autres questions. », « nous » désigne :
- L'infirmière et ses collègues de la clinique.
 - Le service d'information de santé offert au public.**
 - L'infirmière et le médecin pour lequel elle travaille.
3. Quand vous êtes malade, favorisez-vous les remèdes naturels ou les médicaments? Échangez avec vos collègues sur des « remèdes de grand-mère », des trucs et astuces pour se soigner à la maison. Vous pouvez écrire vos « recettes » et en faire un recueil avec tous les élèves de la classe.

Réponses personnelles.

ACTIVITÉ 5

Une soirée à ne pas manquer

Compréhension orale, compréhension écrite, production orale

Approche enseignant

- Faites écouter la capsule au complet. Abordez les pronoms avec les apprenants. Demandez-leur d'indiquer la personne que désigne chacun des pronoms soulignés. Ensuite, ils devront compléter le dialogue avec les bons pronoms.
- Faites écouter la capsule de nouveau, puis demandez aux apprenants de répondre par Vrai ou Faux aux énoncés du tableau. Ils devront justifier leurs réponses lorsque c'est faux. Correction en grand groupe.

3. Maintenant qu'ils ont compris le déroulement de la capsule, invitez-les à vérifier les hypothèses qu'ils ont formulées à l'activité 1.
4. Les apprenants devront préparer une mise en scène dans laquelle ils devront prendre un rendez-vous par téléphone auprès du secrétariat de leur médecin de famille. Organisez l'activité en deux étapes. Pour commencer, demandez-leur de lister les étapes nécessaires de la conversation pour prendre rendez-vous. Ensuite, demandez-leur de choisir une situation et de préparer leur mise en scène, puis de la jouer avec un(e) collègue. Vous pouvez ajouter des situations au besoin.

Pistes de correction / Corrigés

1. Écoutez la capsule au complet.
 - a. Pour chaque phrase tirée de la capsule, dites quelle est la personne désignée par les pronoms soulignés.

Minutage	Phrases	Personne désignée
0:10	Je <u>te</u> jure, cette journée-là, je me demandais même si je ne devais pas aller aux urgences!	La personne à qui Maia raconte son histoire.
0:12	Je <u>me</u> demande si je dois aller à l'hôpital.	Maia
0:43	Elle m'a dit de <u>lui</u> décrire mon état.	L'infirmière
2:55	Comme je <u>vous</u> dis...	Maia
4:22	Je <u>vous</u> rappellerai dès que possible.	La personne qui laisse un message à Yacine.
4:43	On <u>se</u> rappelle...	Maia et Yacine
4:58	Laissez- <u>moi</u> un message après le bip!	Maia
5:13	Repose- <u>toi</u> bien!	Maia

- b. À vous maintenant d'utiliser le bon pronom dans le dialogue suivant :
 1. – Bonjour! Je **vous** appelle, car j'ai mal à une dent. J'aimerais prendre un rendez-vous, s'il vous plaît.
 2. – Oui, bien sûr. Quel est le médecin qui **vous** suit d'habitude?
 3. – Le Dr Bonnedent.
 4. – À quand remonte votre dernier rendez-vous avec **lui**?

5. – Je **l'**ai vu il y a trois mois, je crois.
6. – Est-ce qu'il **vous** avait fait un détartrage?
7. – Oui.
8. – Bien. Donc inutile de **vous** le refaire.
9. Je peux **vous** proposer ce vendredi, à 9 h 30.
10. – Oui, c'est parfait. Je **vous** remercie!

2. Écoutez de nouveau la capsule, puis répondez aux questions suivantes par Vrai ou Faux.

Énoncés	Vrai	Faux
a. Maia ne sait pas si elle doit aller aux urgences ou non.	X	
b. Les analgésiques permettent de soulager la toux.		X
Les analgésiques soulagent la douleur et la fièvre.		
c. L'infirmière conseille à Maia de voir un médecin rapidement.		X
L'infirmière lui dit de se reposer et de boire de l'eau.		
d. Maia appelle Yacine pour lui dire qu'elle ne viendra pas à la soirée.		X
Maia ne sait pas encore si elle pourra y aller.		
e. Maia parle à Yacine de vive voix.		X
Maia laisse un message sur son répondeur.		
f. Yacine laisse un message sur le répondeur de Maia.	X	
g. Maia a tout de suite eu très envie d'aller à la soirée avec Yacine.		X
Yacine a eu du mal à la convaincre d'y aller.		
h. Yacine et Maia pensent que l'ail peut être un bon remède.	X	

3. Vérifiez les hypothèses que vous avez formulées à l'activité 1, exercice 2. Aviez-vous vu juste?

Réponses personnelles.

4. Imaginez que vous devez prendre un rendez-vous téléphonique auprès du secrétariat de votre médecin de famille.
- a. Listez les étapes de la conversation nécessaires pour prendre rendez-vous.
 - **Saluer**
 - **Mentionner son nom, prénom et numéro de téléphone**
 - **Indiquer le nom de son médecin**

- **Décrire brièvement son problème de santé**
- **Donner ses disponibilités**

- b. Jouez la scène avec un ou une collègue. Inventez la raison pour laquelle vous prenez rendez-vous, ou choisissez l'une des situations suivantes :
- Un problème de santé mineur
 - Un suivi annuel
 - Obtenir une prescription pour un médecin spécialiste
 - Un suivi pour votre enfant

Réponses personnelles.

ACTIVITÉ 6

Pour aller plus loin

Production orale, compréhension écrite

Approche enseignant

1. Demandez aux apprenants d'associer différents symptômes à la maladie correspondante. Vous pouvez ajouter des symptômes et des maladies au besoin.
2. Invitez les apprenants à choisir un problème de santé proposé dans l'exercice précédent. Ils devront jouer la scène avec un(e) collègue où une personne s'inquiète de son état et une infirmière lui répond. Vous pouvez allouer un peu de temps à la recherche sur internet avant de faire cette activité. Les apprenants pourront ainsi formuler les questions et les réponses des personnages.
3. Faites lire aux apprenants le court texte au sujet de la vaccination contre la grippe. Demandez-leur de partager leur expérience sur la vaccination. Ensuite, organisez un débat en classe entre ceux qui sont pour la vaccination et ceux qui y sont réticents.

Pistes de correction / Corrigés

1. Associez les symptômes suivants au bon problème de santé :

	Grippe	Allergies saisonnnières	Fracture	Gastro- entérite
J'ai des vomissements.	X (Rare chez les adultes)			X
J'ai mal à la tête.	X			
J'ai la cheville enflée.			X	
Mon nez coule.		X		
Je fais de la température.	X			
Je ne peux pas marcher.			X	
J'ai un bleu sur la peau.			X	
Mes yeux pleurent.		X		
J'éternue sans arrêt.		X		
J'ai très mal à la gorge.	X			

2. Choisissez l'un des problèmes de santé de l'exercice précédent, ou un de votre choix, et jouez la scène avec un ou une collègue comme si vous appelez au 8-1-1 pour demander des conseils.

Réponses personnelles.

3. Lisez le texte suivant au sujet de la vaccination contre la grippe, puis répondez aux questions.

La vaccination contre la grippe

La grippe est une infection très contagieuse causée par le virus de l'influenza. Le virus circule au Québec chaque année durant l'hiver. Les sujets en bonne santé qui contractent la grippe guérissent généralement en cinq à sept jours en se soignant à la maison. Néanmoins, le virus peut être dangereux pour les personnes considérées comme plus vulnérables (jeunes enfants, personnes âgées, femmes enceintes, personnes souffrant de maladies chroniques, etc.).

Des campagnes de vaccination contre la grippe sont organisées au Québec, notamment afin d'éviter ces complications. Il est recommandé aux personnes qui représentent le plus de risque de développer ces complications de se faire vacciner chaque année.

Pour savoir où et comment se faire vacciner, on peut se renseigner auprès du centre intégré de santé et de services sociaux (CISSS) ou du centre intégré universitaire de santé et de services sociaux (CIUSSS) de sa région.

Pour en savoir plus, consultez le site du Portail Santé Mieux-être : <http://sante.gouv.qc.ca>

Source : <http://sante.gouv.qc.ca/conseils-et-prevention/vaccination-contre-la-grippe/>

- a. Vous êtes-vous déjà fait vacciner contre la grippe? Racontez à vos collègues comment ça s'est passé.
- b. Certaines personnes sont réticentes face à la vaccination contre la grippe. Et vous, qu'en pensez-vous?

Réponses personnelles.

TRANSCRIPTION

[MAIA]

Je crois que je ne me suis jamais sentie si mal de toute ma vie! J'avais de la fièvre, des douleurs partout, plus d'énergie... Je te jure, cette journée-là, je me demandais même si je ne devais pas aller aux urgences! J'ai appelé un numéro spécial pour avoir les conseils d'une infirmière.

[L'INFIRMIÈRE]

- Oui, bonjour, qu'est-ce que je peux faire pour vous?

[MAIA]

- Ah, bonjour, madame. Je vous appelle parce que je suis vraiment très malade. Je me demande si je dois aller à l'hôpital.

[L'INFIRMIÈRE]

- D'accord. Je vais d'abord vous poser quelques questions sur vous, et ensuite, vous allez tout m'expliquer.

[MAIA]

Elle m'a demandé mon nom, ma date de naissance et mon numéro de téléphone, puis elle m'a dit de lui décrire mon état.

[MAIA]

- J'ai mal partout, surtout dans le bas du dos. Et je suis très faible. Je crois que c'est une grosse grippe. Mais je n'en ai jamais attrapé une comme ça! En fait, je ne suis jamais malade, d'habitude! Et on est en été, en plus!

[L'INFIRMIÈRE]

- Avez-vous pris votre température?

[MAIA]

- Oui. J'ai 39,2.

[L'INFIRMIÈRE]

- Est-ce que vous prenez des analgésiques? Des comprimés d'acétaminophène, par exemple ?

[MAIA]

- Oh, non, non! Surtout pas! Je préfère éviter les médicaments, sauf si je suis obligée.

[L'INFIRMIÈRE]

- Eh bien, pourtant, ça pourrait faire baisser votre température et soulager la douleur. Depuis quand faites-vous de la fièvre?

[MAIA]

- Depuis hier matin.

[L'INFIRMIÈRE]

- Avez-vous du mal à respirer?

[MAIA]

- Non.

[L'INFIRMIÈRE]

- Des douleurs très fortes à la tête ou dans la poitrine et qui s'intensifient?

[MAIA]

- Non.

[L'INFIRMIÈRE]

- Vous sentez-vous désorientée, avez-vous fait des convulsions ou perdu connaissance?

[MAIA]

- Non plus...

[L'INFIRMIÈRE]

- Des vomissements?

[MAIA]

- Non...

[L'INFIRMIÈRE]

- Parfait. Votre état de santé ne me semble pas inquiétant. Ce n'est pas nécessaire de consulter pour le moment. Par contre, si vous avez l'un des symptômes que je viens de vous énumérer, il vaut mieux voir un médecin rapidement. Avez-vous un médecin de famille?

[MAIA]

- Non. C'est la première fois que je suis malade depuis mon arrivée au Québec. Je ne suis jamais malade, d'ailleurs! Qu'est-ce que je dois faire si je veux voir un médecin?

[L'INFIRMIÈRE]

- Si vous avez pas de médecin de famille, vous pouvez aller dans une clinique sans rendez-vous. Mais ne vous inquiétez pas pour le moment. Dans votre cas, le mieux est de rester tranquillement chez vous et de vous reposer. Et surtout, il faut boire beaucoup d'eau.

[MAIA]

- Est-ce que je vais rester comme ça longtemps?

[L'INFIRMIÈRE]

- Eh bien, si c'est une grippe, les symptômes peuvent durer de cinq à sept jours.

[MAIA]

- Impossible! J'ai une soirée importante dans cinq jours, le 26 juin! Je peux pas la rater!

[L'INFIRMIÈRE]

- Euh...

[MAIA]

- Vous connaissez pas des trucs naturels pour guérir plus vite?

[L'INFIRMIÈRE]

- Comme je vous dis, il faut...

[MAIA]

- Je sais que la cannelle, le citron et le gingembre peuvent aider. Le sirop d'érable, c'est peut-être un bon remède aussi, non? En infusion, ou même dans un verre! Ça peut peut-être marcher, non?

[L'INFIRMIÈRE]

- En fait, je...

[MAIA]

- Ou l'acupuncture? Je connais une amie qui a essayé. Il paraît que ça peut tout guérir. Qu'est-ce que vous en pensez?

[L'INFIRMIÈRE]

- Eh bien, c'est une médecine douce, et je pense...

[MAIA]

- Oh! Sinon, je me rappelle que ma grand-mère mangeait de l'ail frais quand elle était malade. Vous pensez que ça pourrait me soigner plus vite?

[L'INFIRMIÈRE]

- Écoutez, vous pouvez essayer autant de méthodes ou de traitements naturels que vous le souhaitez. Ça peut pas faire de mal. Enfin, attention quand même à l'ail cru en trop grande quantité. Ça peut avoir des effets secondaires. Mais je vous conseille surtout du repos. Et pensez à bien vous hydrater.

[MAIA]

- D'accord. Merci beaucoup.

[L'INFIRMIÈRE]

- Bienvenue. Hésitez pas à nous rappeler si vous avez d'autres questions.

[MAIA]

- Oui, merci. Bonne journée.

[L'INFIRMIÈRE]

- Bonne journée.

[MAIA]

Il faut que je prévienne Yacine.

[YACINE]

- *Bonjour, vous avez composé le numéro de Yacine. Je ne peux pas répondre pour le moment, mais laissez-moi un message et je vous rappellerai dès que possible.*

[MAIA]

- Allô, Yacine, c'est Maia. J'ai attrapé une grosse grippe. Je sais pas si j'irai mieux samedi soir... Et puis je serai peut-être encore contagieuse... Bon, on se rappelle, je retourne sous la couverture.

[MAIA]

- *Allô, c'est Maia! Laissez-moi un message après le bip!*

[YACINE]

- Maia, c'est impossible que tu rates cette soirée! J'ai eu bien trop de mal à te convaincre de venir! C'est dans cinq jours. Je suis sûr que tu iras mieux. Repose-toi bien. Et essaie de mâcher de l'ail, il paraît que ça marche... À samedi !

FIN.